



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Тосно»**

Утверждено приказом № 481

от 01.09.2022г

**ГОДОВОЙ ПЛАН
РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
на 2022-2023г.**

**Составитель:
методическое объединение специалистов
службы сопровождения**

г. Тосно

2022 г.

Содержание.

1. Пояснительная записка.....стр. 3
2. Основные задачи:.....стр. 3
3. Основные направления деятельности:..... стр. 3-4
4. Содержание деятельности.....стр. 4-7
5. Выводы.....стр. 7

Пояснительная записка.

Содержание работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе определяется целью деятельности учителя-дефектолога - обеспечить своевременную специализированную помощь обучающихся в освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях массовой школы. Основная деятельность учителя-дефектолога в школе направлена на детей с задержкой психического развития, которые продолжают испытывать трудности в овладении учебными знаниями, навыками и в специализированных условиях обучения. Учитель-дефектолог осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии обучающихся с особыми потребностями, что способствует дальнейшему обеспечению уровня подготовки соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта.

Цель деятельности специалиста заключается в обеспечении своевременной специализированной помощи учащимся с ЗПР, испытывающим трудности в обучении, в освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях массовой школы. Коррекционно-педагогическая работа дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребёнка.

Основные задачи:

Проведение первичного дефектологического обследования ребенка, выявление имеющихся нарушений;

1. Составление индивидуальной комплексной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;
2. Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций;
3. Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Основные направления деятельности:

Организационно-методическое направление предусматривает деятельность, которая способствует дальнейшей плодотворной практической работе учителя-дефектолога в течении всего учебного года.

Диагностическое направление предполагает проведение фронтальной и углубленной диагностики познавательной сферы обучающихся. По результатам обследования, обучающиеся, которые имеют различного рода отклонения и испытывающие трудности в обучении, зачисляются в группы коррекционно-развивающих занятий и на индивидуальные занятия к учителю-дефектологу.

Коррекционно-развивающее направление предусматривает проведение занятий по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся:

- развитие внимания, памяти обучающихся, активизация процессов запоминания и воспроизведение;
- развитие и активизация мыслительных операций;
- развитие творческих способностей и обучение применению их на практике;
- формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью, а также важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе.

В консультативно-просветительском и профилактическом направлении подразумевается оказание консультативной помощи педагогам, родителям (законным представителям) обучающихся в определении причин неуспеваемости, в предоставлении рекомендаций по преодолению различного рода трудностей в воспитании и обучении детей.

Аналитическое направление, которое определяет междисциплинарное взаимодействие специалистов и позволяет корректировать программы занятий учителя-дефектолога в соответствии с достижениями обучающихся.

Содержание деятельности.

Направление работы	Класс	Цель	Предполагаемые сроки
Организационно-методическое направление			
1.Планирование деятельности. 2. Подготовка теоретического и практического материалов для проведения коррекционно-развивающей работы.	Дети с ЗПР, остальные классы 1-4 по запросу классного руководителя	1. Составление плана работы 2. Подготовка к фронтальному обследованию детей, имеющих отклонения в развитии 3. Зачисление и комплектование подгрупп, составление индивидуального расписания занятий 4. Оснащение кабинета дефектолога наглядными и дидактическими материалами 5. Оформление и ведение документации	Август Сентябрь Сентябрь В течении учебного года В течении учебного года В течении учебного года
Диагностическое направление			
• Изучение уровня умственного развития	Дети с ЗПР	Подбор диагностик для определения уровня интеллектуального развития детей Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации	Сентябрь

<ul style="list-style-type: none"> • Определение особенностей познавательной и учебной деятельности • Динамическое наблюдение за развитием учащихся • Наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности <p>Изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам)</p>	<p>Учащиеся, посещающие занятия с учителем-дефектологом</p> <p>По запросу классного руководителя</p>	<p>Определение причин трудностей в обучении; определение индивидуальных путей развития ребенка, коррекции и компенсации нарушений; планирование коррекционных мероприятий. Индивидуальные занятия с детьми.</p> <p>Отслеживание динамики развития учащихся, корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы специалиста.</p> <p>Определение характерных особенностей учебной деятельности и поведения учащихся</p> <p>Итоговая диагностика психического развития детей. Заполнение документации.</p>	<p>В течении года</p> <p>В течении года</p> <p>В конце учебного года</p>
---	--	---	--

Составление индивидуальных карт.

<p>Составление индивидуальных карт динамического развития учащегося по результатам анализа полученных данных, планирование коррекционных мероприятий</p>	<p>Учащиеся, посещающие занятия с учителем-дефектологом</p>	<p>Осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения</p>	<p>В начале учебного года</p>
---	---	--	-------------------------------

Коррекционное направление.

<p>Коррекционное направление</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное и сенсомоторное развитие • Формирование 	<p>Учащиеся начальных классов, зачисленных на занятия к учителю-дефектологу</p>	<p>Построение коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения в развитии учащихся.</p>	<p>В течении года</p>
--	---	--	-----------------------

<p>пространственно -временных представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умственное развитие • Нормализация деятельности школьника • Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи • Формирование приемов умственной деятельности и способов учебной работы 		<p>Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития</p>	
---	--	--	--

Аналитическое направление.

<p>Аналитическое направление.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности <p>Осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами школьного ПМПК(психолог, логопед, социальный педагог)</p>		<p>Корректировка занятий планирования коррекционно- развивающих занятий с учетом достижений школьника</p> <p>Создание комплексных программ развития</p>	<p>В течении года</p>
---	--	---	-----------------------

Консультативно-просветительское направление.

<p>Консультативно-просветительское направление</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации для педагогов • выступления на родительских собраниях 		<p>Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с учащимися с ЗПР.</p> <p>Пропагандировать знания о возрастных и индивидуальных особенностях детей, о приемах и методах семейного воспитания детей с нарушениями в</p>	<p>В течении года</p> <p>По планам работы классных руководителей</p>
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> индивидуальные консультации для родителей 	<p>развитии. Способствовать осознанию родителями особенностей ребенка и его проблем.</p> <p>Рассмотрение частных случаев семейного воспитания, определение адекватных особенностям конкретного ребенка условий воспитания и развития. Включение родителей в коррекционно-развивающий процесс.</p>	
---	---	--

Выводы:

Основными показателями достижений результатов моей работы можно считать, развитие положительной динамики в сфере формирования и развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, как личности, а именно:

- Формирование и развитие способностей школьников с ограниченными возможностями здоровья (дети с задержкой психического развития), приёмов умственной деятельности и всех психических процессов в целом, развития умений использовать на практике полученные знания и навыки;
- Формирование и развитие коммуникативной и социальной компетенции ребёнка с ограниченными возможностями здоровья во взаимодействии со взрослыми людьми и детьми.

Таким образом, в своей работе я должна активно включится во все сферы образовательного процесса. Организовывать свою деятельность в условиях междисциплинарного взаимодействия специалистов. Совместно с психологом, логопедом разрабатывать и реализовывать комплексные программы коррекции и развития для детей с ограниченными возможностями здоровья, участвовать в заседаниях школьного консилиума, проводить консультативную и просветительскую работу с педагогами и родителями.

Учитель-дефектолог: _____