



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Тосно»**

Утверждено Приказом
№481 от 01.09.2022 г.

Рабочая программа по предупреждению и коррекции письменной речи
у учащихся 2-4 классов с ОВЗ (7.1, 7.2), обусловленных ОНР

Составители: методическое объединение
специалистов службы сопровождения

г.Тосно
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программно-методические материалы разработаны в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации в части «создание условий, способствующих получению качественного образования лицами с ОВЗ», обучающимися по основной образовательной программе начального общего образования, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к основной образовательной программе начального общего образования (НОО). Данная программа также составлена в соответствии с требованиями, отраженными в приказе Минобрнауки России «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ» № 1598 от 19.12.2014.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО (ФГОС для обучающихся с ОВЗ) деятельность образовательной организации должна быть направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения всеми обучающимися ООП НОО, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО).

Важным условием для успешного обучения детей с ОВЗ (речевые нарушения) является организация «Социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции» (ФЗ «Об образовании в РФ», № 273-ФЗ от 29.12.2012).

Для содействия «в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности» обучающихся первых классов с нарушением речи в образовательных организациях, реализующих ООП НОО, необходимы:

- Своевременная педагогическая и психологическая диагностика возможностей, обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- Оказание целевой коррекционно-логопедической, психологической помощи учащимся с нарушениями речи для устранения препятствий к их обучению;
- Систематическая оценка динамики развития и образовательных достижений обучающихся в процессе оказания коррекционно-логопедической помощи.

У учащихся 2 классов отмечается несформированность звуковой стороны речи, которая сочетается с пробелами формирования лексико-грамматических средств языка. В этих случаях дефекты произношения, как бы ярко они ни были выражены, являются одним из проявлений структурно сложного нарушения – общего недоразвития речи (ОНР). Поэтому своевременная и адекватная в структуре речевой неполноценности организация коррекционного обучения позволяет скорректировать дефект на уровне устной формы речи и тем самым предупредить его вторичное проявление в виде нарушений чтения и письма. У данной категории учащихся в общей картине отклонений речевого развития на второй план выдвигаются нарушения чтения и письма, которые, в свою очередь, являются следствием недоразвития устной формы речи, то есть вторичным проявлением дефекта.

Чаще среди учащихся 3-4 классов встречаются дети, у которых на первый план выдвигаются нарушения письма и чтения, а нарушения устной речи менее выражены. Это следствие систематической работы учителя-логопеда в 1-2 классах, а также обучения родному языку современными методами,

которые направлены на комплексное развитие всех компонентов речевой системы. У таких учащихся даже негрубое нарушение устной речи создает препятствия в обучении чтению и письму.

Фонетико-фонематическое, лексико-грамматические трудности у данной категории учащихся, наслаивались и дополняя друг друга, часто приводят к серьезным нарушениям чтения и письма. Чтение таких учеников как правило побуквенное, угадывающее, с заменами звуков, слогов, слов. Наблюдается недостаточно полное понимание прочитанного вследствие ограниченного словарного запаса, низкой познавательной активности.

Письменные работы учащихся данного уровня речевого недоразвития изобилуют разнообразными ошибками – орфографическими, дисграфическими (специфическими). Наряду с ошибками, являющимися следствием недостаточного развития фонематических процессов, имеется целый набор ошибок, связанный с недоразвитием лексико-грамматических средств языка, оптико-пространственных представлений. Предложенная в программе структура коррекционно-логопедической работы направлена на устранение всех вышеперечисленных ошибок.

Цель программы: предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у детей с ЗПР 2-4 классов, обусловленных ОНР.

Данная программа состоит из двух блоков:

I блок – Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи.

II блок – Предупреждение и коррекция нарушений устной речи.

Задачи I блока программы:

- Создать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойкими и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами:
- развивать пространственно-временные представления;
- развивать фонематический анализ и синтез;
- развивать и закреплять правильное слухопроизносительные дифференцировки фонем.
- развивать оптико-пространственные представления и дифференцировки;
- развивать языковой анализ и синтез на уровне слога, слова, предложения, текста;
- формировать и развивать связную выразительную речь, обогащать словарный запас;
- развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестетический), участвующие в акте речи, письма и чтения;
- развивать высшие психические функции.

Задачи II блока программы:

- Создать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойкими и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами:
- развивать подвижность речевого аппарата;
- совершенствовать дифференцированность движений речевых органов;
- корректировать дефекты звукопроизношения;
- автоматизировать ранее поставленные звуки;
- учить дифференцировать звуки, сходные по артикуляторно-акустическим признакам;
- обогащать импрессивный и экспрессивный словарь учащихся по заданным лексическим темам;
- развивать высшие психические функции;
- совершенствовать языковой анализ и синтез;
- учить употреблять в речи правильные грамматические конструкции.

Целевая аудитория:

- учащиеся 2-4 классов с нарушением устной и письменной речи, обусловленные ОНР.

Концептуальность программы: программа написана в соответствии с основными принципами логопедии и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции.

Программа опирается на следующие принципы:

- Патогенетический принцип. Учет механизмов нарушения.
- Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений.
- Принцип системности. Методика устранения нарушения представляет собой систему методов.
- Принцип комплексности. Воздействие на весь комплекс речевых нарушений (устной и письменной речи).
- Принцип опоры на сохранное звено психических функций, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.
- Принцип поэтапного формирования умственных действий.
- Онтогенетический принцип. Учет последовательности формирования психических функций в онтогенезе.
- Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

В рамках программы коррекции основное место занимают практические методы.

Для реализации поставленных задач необходимо устранить у детей дефекты произношения и сформировать у них полноценные фонематические представления; уточнить значения слов имеющегося словарного запаса и систематически обогащать его на основе овладения способами словообразования; проводить работу по активизации словарного запаса (т.е. введение в практику общения); сформировать умение свободно оперировать определенными моделями синтаксических конструкций; развивать связную (последовательную и логичную) речь.

При этом необходимо оказывать на учащихся коррекционно-воспитательное воздействие, а именно воспитание мотивации учебной деятельности: формирование наблюдательности, самоконтроля, целенаправленности, организованности.

При организации коррекции ОНР принято придерживаться определенной последовательности. Это означает, что у детей, имеющих ОНР, логопедическая работа была выстроена согласно перспективному планированию по следующим направлениям:

1. Развитие и коррекция звуковой стороны речи:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи:

- развитие навыков построения связного высказывания; программирования смысла и смысловой культуры высказывания;
- установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:
- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на постоянные воздействия; подчинять свои действия его инструкциям;
 - умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
 - умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
 - умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.
7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности:
- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
 - ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
 - ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связанного высказывания);
 - применение инструкции (схемы/) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
 - употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
 - обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
 - пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
 - развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы;
 - соблюдение речевого этикета при общении.

**Планируемые результаты по формированию УУД.
Личностные результаты на разных этапах обучения.**

Класс	Оценивание	Осмысление	Самоопределение, самооценка
2 класс	Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: – общепринятых нравственных правил; – важности исполнения роли «хорошего ученика»; – важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ.	Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие».	Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира. Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях. Признавать свои плохие поступки.
3-4 классы	Оценивать простые ситуации и однозначные поступки. Отделять оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).	Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей.	Формулировать самому простые правила поведения, общие для всех людей. Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и ценностей общества.

	Отмечать поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как «хорошие» или «плохие».	Объяснять самому себе: – что я хочу (цели, мотивы); – что я могу (результаты).	Признавать свои плохие поступки и отвечать за них: – что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера);
Регулятивные универсальные учебные действия на разных этапах обучения			
Классы	Определять и формулировать цель деятельности; Составлять план действий по решению проблемы.	Осуществлять действия по реализации плана.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.
2 класс	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Учиться высказывать свое предположение (версию).	Учиться работать по предложенному плану, использовать необходимые средства.	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать правильно выполненное задание от неверного. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
3-4 классы	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем и самостоятельно. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя (самостоятельно).	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учащихся, исходя из имеющихся критериев. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения			
Класс	Извлечение информации	Переработка информации	Преобразование информации
2 класс	Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Понимать, что нужна дополнительная ин-	Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы. Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака. Называть последовательность простых	Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. Составлять простой план небольшого текста-повествования.

	формация (знания) для решения учебной задачи. Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем материалах.	знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности. Наблюдать и делать самостоятельные выводы.	
3-4 класс	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Сравнивать и группировать факты и явления. Относить объекты к известным понятиям. Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.
Коммуникативные универсальные учебные действия на разных этапах обучения			
Класс	Сообщение информации	Восприятие информации	Сотрудничество
2 класс	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Вступать в беседу на уроке и в жизни.	Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни.	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе.
3-4 класс	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Владеть правильным типом читательской деятельности.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Содержание I блока программы «Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи»

Данный блок программы рассчитан на учащихся 2-4 классов, имеющих нарушения устной и письменной речи обусловленные ОНР. Продолжительность коррекционного периода с 15.сентября по 15 мая.

Графы «Количество часов» и «Дата» заполняются в соответствии с выбором логопеда количества часов на изучение определенного раздела. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на его усвоение. Общая продолжительность занятий по программе может составлять от 68 до 102 часов в зависимости от сложности нарушения. Занятия проводятся 2-3 раза в неделю по 40 минут. Группы комплектуются в количестве 2-4 человек.

Графы «Грамматическая тема» заполняется в соответствии с перспективным тематическим планированием учителей начальных классов, что позволяет учитывать уровень программных требований по русскому языку и чтению.

Таким образом, коррекции подвергается вся речевая система.

Система коррекционного обучения по предупреждению и коррекции нарушений письменной речи в данной программе условно делится на три уровня коррекции: фонетический, лексический и синтаксический. Помимо этого, выделяют 4-6 академических часов (в начале курса) на ознакомительную беседу, уточнение пространственно-временных отношений; 2-4 часа (в конце курса) на итоговые диагностические работы, подведение итогов (выявление динамики в преодолении нарушений письменной речи, рекомендации к дальнейшему пребыванию ребенка на логопункте).

Содержание коррекционной работы на первом этапе (35-45 часов)

На первом этапе коррекционно-логопедическая работа направлена на создание устно-речевых, операциональных, функциональных предпосылок, способствующих предупреждению трудностей формирования первоначального навыка чтения и письма.

Коррекционная работа на фонетическом уровне предполагает решение основных задач:

- развитие слогового, фонемного анализа и синтеза слов:
 1. Обучение простым формам фонемного анализа (выделение гласного звука в начале, в середине, в конце слова, выделение согласного звука в начале, в середине, в конце слова).
 2. Формирование сложных форм фонемного анализа (определение последовательности и количества звуков в слове, умение давать характеристику звука с учетом дифференциальных признаков).
 3. Выполнение различных операций со звуковым образом слова (трансформационные упражнения со словами).
 4. Коррекция нарушения звукопроизношения.
- развитие фонематического восприятия, то есть дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики.

Первый этап завершается работой по дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство либо по количеству элементов (*п-т, л-м*), либо по наличию или отсутствию элементов данных букв (*о-а, н-ю, л-я, и-у, х-ж, ш-щ*). при этом главная задача – научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые буквы.

Содержание коррекционной работы на втором этапе (10-20 часов)

Начиная коррекционную работу на лексическом уровне, необходимо выделить основные задачи этого этапа работы:

- уточнять значения слов и обогащать словарный запас за счет накопления новых слов и развивать умения активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения;
- развивать слоговой анализ и синтез слов различной звукобуквенной структуры;
- учить различать и использовать в речевых конструкциях синонимы, антонимы, знакомить с явлениями многозначности слов.

Работа на втором этапе коррекции начинается с уточнения и расширения словарного запаса учащихся. Осуществляется знакомство с явлениями многозначности, синонимии и антонимии, омонимии слов, не называя эти явления, но объясняя их суть. Параллельно ведется работа по развитию морфемного анализа и синтеза, морфологического анализа слов.

Содержание коррекционной работы на третьем этапе (17-27 часов)

Коррекционная работа на синтаксическом уровне требует решения следующих задач:

- учить составлять правильные синтаксические конструкции, устанавливать связь слов в предложении, выполнять анализ предложений;
- формировать представление о связном высказывании как о едином семантическом целом;
- учить анализировать текст с использованием метода моделирования структуры разных типов готовых текстов.

Третий этап начинается с работы над простым предложением.

Ведется работа по развитию у учащихся навыка синтаксического разбора различных видов предложений. Работа над грамматическим оформлением предложения ведется параллельно.

На этом этапе немаловажное значение отводится работе с предлогами. При работе с каждым предлогом вначале отрабатывается понимание пространственного значения предлогов, а затем другие их значения. Параллельно в занятия включаются задания, связанные с правилом о раздельном написании предлогов со словами.

На синтаксическом уровне коррекционной работы проводятся специальные занятия с целью формирования связной речи. Работа начинается с освоения разных видов пересказа (подробный и выборочный), затем переходит в этап работы над рассказом по серии картинок, по одной сюжетной картинке, по опорным словам, по плану.

Важно то что работа на занятиях всех трех этапов коррекции предусматривает решение таких важных задач, как расширение и обогащение словарного запаса учащихся, а также формирование связной речи.

Учитывая то, что у детей со смешанными нарушениями письменной речи остаются несформированными или недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы, составляющие базу формирования навыков чтения и письма (слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, мышление), на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на их развитие.

Содержание II блока программы «Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи»

Данный блок программы рассчитан на учащихся 2-4 классов.

Продолжительность коррекционного периода с 15 сентября по 15 мая.

II блок программы состоит из этапов:

I этап. Обследование учащихся.

II этап. Подготовительный, который включает в себя:

- развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;
- устранение недостаточности развития речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата;
- развитие тонкой моторики кистей рук.

III этап. Формирование произносительных умений и навыков:

- устранение дефектов звукопроизношения;
- автоматизация произносительных умений и навыков в различных видах самостоятельной речи (слог, слово, предложение, связная речь);
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие умения дифференцировать в произношении артикуляторно-акустически сходные звуки.

Графы «Количество часов», «Дата», «Тема и содержание коррекционной работы», «Оборудование», «Трудности и перспективы работы», «Развитие неречевых процессов, УУД» заполняются в соответствии с выбором логопеда количества часов на изучение определенного раздела, лексических тем, направления развития психических процессов. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на его усвоение. Общая продолжительность занятий по программе может составлять от 68-102 часов в зависимости от сложности нарушения. Занятия проводятся в индивидуальном порядке 2-3 раза в неделю по 20 минут. В структуре уроков на третьем этапе не менее половины времени отводится становлению письменной формы речевой деятельности. Речевой материал для письменных заданий неразрывно связан с автоматизацией корректируемых звуков.

Планируемые результаты и система оценки результатов

Проведение коррекционно-логопедической работы обеспечивает облегчение и сокращение периода адаптации к началу школьного обучения первоклассников, способствует устранению коммуникативных трудностей формирования навыков чтения и письма.

Показатели динамики правильного развития устной речи.

В фонетико-фонематической стороне речи:

- умение правильно произносить звуки;
- умение различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы;
- умение выполнять количественный и оппозиционный анализ слов;
- умение выполнять слоговой анализ слов, определять место ударения.

В лексико-грамматической стороне речи:

- умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умение понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово.

В связной речи:

- правильный выбор языковых средств устного общения;
- соблюдение речевого этикета;
- овладение диалогической формой речи, умение выражать собственное мнение и аргументировать его;
- развитие устной речи как основы формирования чтения.

Показатели динамики правильного формирования письма и чтения:

- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- умение различать букву и звук;
- безошибочное осмысленное чтение слов, предложений, текстов;
- правильное письмо под диктовку слов и предложений, безошибочное списывание;
- понимание функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);
- умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту.

Оценка планируемых результатов

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений, учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

Стандартизированные диагностические методики (И.Н. Садовниковой, Т.А.Фотековой) используются на начальном и итоговом этапах коррекционно-логопедической работы. Авторские диагностические работы с использованием бальной системы оценивания различных заданий проводятся в конце каждого раздела тематического планирования. Описание диагностических методик представлено во второй части пособия (Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы с учащимися начальных классов Мониторинг речевого развития: Учебно-методическое пособие. Часть 2. - М.: Редкая птица, 2018).

Учебно-дидактический материал

Для реализации цели и задач коррекционно-развивающего обучения по данной программе используется авторский учебно-методический комплекс:

1. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Преодоление дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у школьников: Учеб.- метод. пособие.- М.: Редкая птица, 2017
2. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Преодоление оптической дисграфии у школьников: Учеб.- метод. пособие.- М.: Форум, 2016

Перспективный план логопедической работы с группой учащихся 2-го года обучения с логопедическим заключением «Общее недоразвитие речи, риск дисграфии»

№	Кол-во час.	Тема	Грамматическая тема (по УМК)	Лексическая тема	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
1		Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов.					
2		Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь. Текст. Предложение. Слово.	Наша речь. Язык и речь.	Летние каникулы. Праздник 1 сентября	Предметные, сюжетные картинки, схемы предложений, слов, условные обозначения звуков	Развитие слухового внимания, памяти, абстрактного мышления. Проявлять интерес к занятиям.	
3		Уточнение пространственно-временных отношений:	Текст, предложение, диалог. Слово и слог.	Тело человека. Времена года.	Звучащие игрушки, кукла, предметные картинки, тетрадь в клеточку, графические диктанты, схемы	Развитие временных, пространственных представлений. Развитие в совершенствовании	

		<p>– определение схемы собственного тела; определение правого и левого направлений в пространстве; определение пространственных взаимоотношений объектов; последовательность предметного ряда; графическое обозначение направлений;</p> <p>– время: сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст.</p> <p>– коррекция почерка;</p> <p>– совместная работа с психологом, направленная на снятие «страха письма» (если требуется).</p>	Ударение.	Признаки осени.	предложений, слов, календарь природы, лото «Времена года», «Части тела», сигналы, числовые линейки, камни Марблс, развивающие игры В. Воскобовича. массажеры, трафареты для письма. Конспекты-планы серии I «Вводные уроки. Уточнение пространственно-временных отношений».	психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания, способности к запоминанию, к переключению навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения). Развитие графо-моторных навыков. Учить выполнять задания в соответствии с требованиями педагога, использовать знаково-символические средства.	
Коррекционная работа на фонетическом уровне							
4		<p>Звуки речи (классификация). Гласные звуки. Уточнение артикуляции. Вычленение гласных звуков из слогов, слов. Согласные звуки. Уточнение артикуляционных характеристик. Вычленение согласного звука из слогов, слов. Дифференциация гласных и согласных звуков.</p>	<p>Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки.</p>	Школа. Учебные принадлежности.	Зеркало, профили звуков, алфавит, мозаика «Буквы», сигналы, пособие «Живые звуки», слоги, фишки, таблицы гласных и согласных, буквы объемные, схемы слов, игры, мяч, числовые линейки, памятки, предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы.	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие фонематических процессов. Формирование Коммуникативных умений и навыков адекватных ситуации, учебной деятельности. Развитие самоконтроля, самооценки.</p>	
5		<p>Развитие фонематического анализа и синтеза односложных, двусложных слов. Развитие фонематического анализа и синтеза трехсложных слов. Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной звукослоговой структуры.</p> <p>– слоговой анализ, деление на слоги для переноса, ударение, звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд, трансформационные упражнения со</p>	<p>Буквы И и Й. Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак.</p>	Фрукты. Овощи. Грибы, ягоды. Растения. Мебель, посуда, продукты	Зеркало, профили звуков, алфавит, слоги, фишки, таблицы гласных и согласных, буквы объемные, схемы слов, числовые линейки, памятки, предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, развивающие игры В. Воскобовича, пособие «Волшебные пуговицы».	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов, слухового восприятия, памяти. Развитие абстрактного мышления, внимания, памяти, расширение словарного запаса. Развитие самоконтроля, самооценки.</p>	

		<p>словами; – составление слоговых и звукобуквенных схем. Диагностическая работа «Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов различной структуры».</p>			<p>Конспекты-планы серии II «Коррекция дисграфии, обусловленной нарушениями языкового анализа и синтеза».</p>	<p>Учить работать по предложенному плану, использовать необходимые средства.</p>	
Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I-II ряда							
6		<p>Гласные звуки I-II ряда. Уточнение характеристик. Дифференциация гласных А–Я в слогах, словах. Дифференциация гласных А–Я в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных У–Ю в слогах, словах. Дифференциация гласных У–Ю в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных О–Ё в слогах, словах. Дифференциация гласных О–Ё в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных Ы–И в слогах, словах. Дифференциация гласных Ы–И в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных Е–Я в слогах, словах. Дифференциация гласных Е–Я в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных Ё–Ю в слогах, словах. Дифференциация гласных Ё–Ю в словах, предложениях, тексте. – произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, сравнение слов по звуковому составу и артикуляции, сопоставление звукового и буквенного обо-</p>	<p>Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак.</p>	<p>Одежда. Обувь. Семья. Начало зимы. Признаки зимы</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, таблица гласных, куколки-сигналы, фишки, пособие «Живые звуки», карточки для индивидуальной работы, схемы слов, мяч, развивающие игры В. Воскобовича, пособие «Волшебные пуговицы». Конспекты-планы серии III «Коррекция акустической, артикуляторно-акустической дисграфии. Дифференциация гласных I — II ряда».</p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие Фонематических процессов, развитие аналитико-синтетической деятельности. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии). Обогащение активного словаря. Развитие самоконтроля, самооценки. Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p>	

		значения слов, ударение, выделение ударных и безударных гласных; – анализ и синтез предложений, схемы предложений. Диагностическая работа «Дифференциация гласных I–II ряда».					
Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких–глухих парных согласных							
7		Дифференциация согласных Б–П в слогах, словах. Дифференциация согласных Б–П в словах, предложениях, тексте. Дифференциация согласных Д–Т в слогах, словах. Дифференциация согласных Д–Т в словах, предложениях, тексте. Дифференциация согласных Г–К в слогах, словах. Дифференциация согласных Г–К в словах, предложениях, тексте. Дифференциация согласных Ж–Ш в слогах, словах. Дифференциация согласных Ж–Ш в словах, предложениях, тексте. Дифференциация согласных З–С в слогах, словах. Дифференциация согласных З–С в словах, предложениях, тексте. Дифференциация согласных В–Ф в слогах, словах. Дифференциация согласных В–Ф в словах, предложениях, тексте. – сравнение слов по звуковому составу и артикуляции, сопоставление звукового и буквенного обозначения слов; – анализ и синтез предложений, схемы предложений.	Глухие и звонкие согласные звуки. Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. Заглавная буква в словах.	Зима. Сезонные изменения в природе. Зимние забавы И праздники. Зимние виды спорта. Домашние и дикие животные. Зимующие птицы.	Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица согласных, куколки-сигналы, пособие «Живые звуки», фишки, карточки для индивидуальной работы, речевые профили, календарь природы, игры, мяч, трафареты, игры В. Воскобовича, пособие «Волшебные пуговицы». Конспекты-планы серии III «Коррекция акустической, артикуляторно-акустической дисграфии. Дифференциация согласных звуков».	Развитие фонематических процессов. Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм. Обогащение активного словаря. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Развитие самоконтроля, самооценки.	

		Диагностическая работа «Дифференциация звонких–глухих парных согласных».				
Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство						
8		<p>Дифференциация рукописных букв О–А в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация рукописных букв О–А в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв И–У в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация рукописных букв И–У в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв Б–Д–В в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация рукописных букв Б–Д–В в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв П–Т в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация рукописных букв П–Т в словах, предложениях, тексте</p> <p>Дифференциация рукописных букв Л–М в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация рукописных букв Л–М в словах, предложениях, тексте</p> <p>Дифференциация рукописных букв Ш–Щ в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация рукописных букв Ш–Щ в словах, предложениях, тексте.</p> <p>– анализ и синтез слов различной звукослоговой структуры, трансформационные упражнения со словами;</p> <p>– анализ и синтез предложений, схемы предложений.</p> <p>Диагностическая работа «Дифференциация рукописных букв, имеющих оптико-кинетическое сходство».</p>	<p>Наша речь.</p> <p>Текст. Части текста.</p> <p>Предложение.</p> <p>Члены предложения.</p>	<p>Птицы.</p> <p>Весна — пробуждение природы.</p> <p>Признаки весны.</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица гласных и согласных, объемные буквы, куколки-сигналы, фишки, пособие «Живые звуки», карточки для индивидуальной работы, речевые профили, календарь природы, игры, мяч, трафареты букв, камни Марблс, игры В. Воскобовича. серии IV «Коррекция оптической дисграфии».</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Развитие Мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, буквенного гнозиса, памяти, совершенствование самоконтроля.</p> <p>Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма.</p> <p>Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений.</p> <p>Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

II	II этап. Коррекционная работа на лексическом уровне					
9	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Дифференциация синонимов и антонимов. – графическое изображение слов различной слоговой структуры, смыслоразличительная роль ударения (многозначность слова, утрата смысла). - подбор синонимов и антонимов к заданному слову, нахождение синонимов и антонимов в предложениях, тексте. Диагностическая работа «Слово и его лексическое значение».	Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова.	Ранняя весна. Сезонные изменения в природе.	Предметные и сюжетные картинки, сигналы, фишки, карточки для индивидуальной работы, игры «Подбери пару», «Что лишнее?», пособие «Синонимы», «Антонимы», «Многозначные слова». Конспекты-планы серии V «Развитие морфологического и лексико-грамматического строя речи».	Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование полноценных учебных умений. Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти, совершенствование самоконтроля.	
III Этап. Коррекционная работа на синтаксическом уровне						
Работа на уровне предложения						
10	Предложение. Общее понятие. Схема предложения. Определение количества, последовательности и места слов в предложении. Анализ предложения по вопросам. Связь слов в предложении. Распространение предложения по вопросам, по схеме. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений по картине, по вопросам. – анализ и синтез предложений, схема предложения, уточнение значения предлогов, графическое обозначение предлогов.	Повторение изученного материала. Предложение. Члены предложения. Звуки и буквы.	Поздняя весна. Цветы. Насекомые	Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, схемы предлогов, предложений, камни Марблс, игры В. Воскобовича, пособие «Волшебные пуговицы». Конспекты-планы серии VI «Коррекция аграмматической дисграфии».	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие пространственно-временных отношений. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (формулирование задания при выполнении заданий, оценка своей работы и работы товарищей, соблюдение речевого этикета, составление устных высказываний с элементами творчества).	

		- формирование навыков грамматического структурирования.					
Работа на уровне текста							
11		Текст, части текста, основная мысль, заглавие. Членение текста на предложения. Закрепление знаний о структуре текста. Восстановление деформированного текста (3–4 предложения). Пересказ по серии картин и вопросам. Составление рассказа по серии сюжетных картин, вопросам, опорным словам. Диагностическая работа «Предложение. Текст».	Повторение изученного материала. Виды речи. Диалог и монолог. Текст. Части текста.	Весна. Спорт. Признаки лета.	Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, схемы предлогов, предложений, дидактические игры по теме. Конспекты-планы серии VI «Коррекция аграмматической дисграфии».	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Учить работать по предложенному плану, использовать необходимые средства. Совершенствование самоконтроля.	
12		Повторение изученного материала. Списывание с печатного и рукописного текстов. Диктант. Анализ итоговых контрольных работ. Оценка динамики речевого развития учащихся.	Повторение изученного материала.		Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы.	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.	

План логопедической работы с группой учащихся (3-го года обучения)

с логопедическим заключением «Дисграфия смешанного вида, обусловленная общим недоразвитием речи»

№	Кол-во час.	Тема	Грамматическая тема (по УМК)	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
1		Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов.				

2		<p>Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь. Уточнение пространственно-временных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> – схемы тела; определение правого и левого направлений в пространстве; графические диктанты; - время: сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст; – коррекция почерка; – совместная работа с психологом, направленная на снятие «страха письма» (если требуется). 	<p>, Повторение. Текст. Предложение. Слово.</p>	<p>Предметные, сюжетные картинки, условные обозначения звуков, календарь природы, лото «Времена года», «Части тела», развивающие игры В. Воскобовича, су-джок мячи, массажеры, графические диктанты. Конспекты-планы серии I «Вводные уроки. Уточнение пространственно-временных отношений».</p>	<p>Развитие временных, пространственных представлений, речеслухового восприятия, речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие в совершенствовании психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания, способности к запоминанию, к переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения), графо-моторных навыков, работа над каллиграфией письма.</p>	
I	I этап. Коррекционная работа на фонетическом уровне					
3		<p>Звуки речи (классификация). Гласные и согласные звуки. Уточнение артикуляционных характеристик. Развитие слогового анализа и синтеза слов различной звукобуквенной структуры. Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление слоговых схем, трансформационные упражнения со словами (исключение, добавление, перестановка, замена слога в слове); – развитие простых и сложных форм фонематического анализа и синтеза, составление схем слов, трансформационные упражнения со словами (исключение, добавление, перестановка, замена звуков в слове). 	<p>Звуки и буквы. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.</p>	<p>Зеркало, профили звуков, условные обозначения звуков, алфавит, звучащие игрушки, пособие «Живые звуки», фишки, таблицы гласных и согласных, числовые линейки, памятки, предметные и сюжетные картинки, пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры В. Воскобовича, камни Марблс. Конспекты-планы серии II «Коррекция дисграфии, обусловленной нарушениями языкового анализа и синтеза».</p>	<p>Развитие речеслухового восприятия, речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов. Совершенствование психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания, способности к запоминанию, к переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения). Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма.</p>	

	Диагностическая работа «Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов различной структуры».				
--	--	--	--	--	--

Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I-II ряда

4	<p>Гласные звуки I-II ряда. Уточнение характеристик.</p> <p>Дифференциация гласных А-Я в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация гласных А-Я в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация гласных У-Ю в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация гласных У-Ю в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация гласных О-Ё в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация гласных О-Ё в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация гласных Ы-И в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация гласных Ы-И в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация гласных Е-Я в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация гласных Е-Я в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация гласных Ё-Ю в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация гласных Ё-Ю в словах, предложениях, тексте.</p> <p>– произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в</p>	<p>Правописание букво-сочетаний с шипящими звуками.</p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Разделительный мягкий знак.</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица звуков, слогов, пособие «Живые звуки», фишки, карточки для индивидуальной работы, речевые профили, дидактические игры по теме, мяч, трафареты букв, схемы слогов, слов, предложений, пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры В. Воскобовича, камни Марблс. Конспекты-планы серии III «Коррекция акустической, артикуляторно-акустической дисграфии. Дифференциация гласных I-II ряда».</p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия.</p> <p>Развитие фонематических процессов, развитие аналитико-синтетической деятельности. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии).</p> <p>Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма.</p> <p>Развитие умений определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, планировать, выполнять действия по заданному образцу, правилу, соотносить результат с образцом.</p> <p>Развитие самоконтроля (рефлексия способов и</p>
---	--	---	---	--

	<p>произношении фонем, развитие полноценных представлений о звуковом составе слова на базе фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова;</p> <p>– трансформационные упражнения со словами (добавление и исключение буквы (слога), «нет гласных», перестановка букв (слогов), наращивание слова, придумывание слов на начало и др.), работа над лексическим значением слова;</p> <p>– анализ и синтез предложений, схемы предложений;</p> <p>– работа с деформированным текстом.</p> <p>Диагностическая работа «Дифференциация гласных I–II ряда».</p>			<p>условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности).</p>	
--	--	--	--	--	--

Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких–глухих согласных

5	<p>Дифференциация согласных Б–П в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация согласных Б–П в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация согласных Д–Т в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация согласных Д–Т в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация согласных Г–К в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация согласных Г–К в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация согласных Ж–Ш в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация согласных Ж–Ш в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация согласных З–С в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация согласных З–С в словах, предложениях, тексте.</p>	<p>Звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Части речи.</p> <p>Имя существительное.</p> <p>Глагол. Имя прилагательное.</p> <p>Местоимение.</p> <p>Предлоги.</p> <p>Повторение изученного материала.</p> <p>Текст.</p> <p>Предложение.</p> <p>Слово. Части речи.</p> <p>Звуки и буквы.</p> <p>Правила правописания.</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица звуков, слогов, пособие «Живые звуки», фишки, карточки для индивидуальной работы, речевые профили, дидактические игры по теме, мяч, трафареты, схемы слогов, слов, предложений, пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры В. Воскобовича, камни Марблс. Конспекты-планы серии III «Коррекция акустической, артикуляторно-акустической дисграфии. Дифференциация согласных звуков».</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Развитие мыслительных процессов (внимания, скорости мыслительных процессов).</p> <p>Формирование полноценных учебных умений (планирование предстоящей деятельности, контроль за ходом своей деятельности, работа в определенном темпе, применение знаний в новых ситуациях, анализ, оценка продуктивности собственной деятельности).</p> <p>Учить планировать учебную деятельность на уроке, ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач,</p>	
---	---	--	---	--	--

		<p>Дифференциация согласных В–Ф в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация согласных В–Ф в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация согласных З–Ж в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация согласных З–Ж в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация согласных Ц–Ч в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация согласных Ц–Ч в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация согласных Ч–Щ в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация согласных Ч–Щ в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация согласных Р–Л в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация согласных Р–Л в словах, предложениях, тексте.</p> <p>– произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, фонематический анализ и синтез слов различной слоговой структуры;</p> <p>трансформационные упражнения со словами;</p> <p>– анализ и синтез предложений, схемы предложений;</p> <p>– работа с текстом.</p> <p>Диагностическая работа «Дифференциация звонких–глухих согласных».</p>			<p>выбирать действие в соответствии с поставленной задачей, определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p>	
Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство						
6		<p>Дифференциация рукописных букв О–А в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация рукописных букв О–А в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв</p>	<p>Текст.</p> <p>Предложение.</p> <p>Словосочетание.</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица гласных и согласных, алфавит, Пособие «Живые звуки», трафареты букв, объемные буквы, речевые профили, пособие «Части слова»,</p>	<p>Развитие зрительного и слухового восприятия, зрительного гнозиса и мнезиса, фонематических процессов.</p>	

	<p>И–У в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв И–У в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв Б–Д–В в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв Б–Д–В в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв П–Т в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв П–Т в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв Ш–Щ–Ц в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв Ш–Щ–Ц в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв З–Е в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв З–Е в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв У–Ч в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв У–Ч в словах, предложениях, тексте. – анализ и синтез слов различной слогозвуковой структуры, трансформационные упражнения со словами; – определение ударения в словах различной слоговой структуры, правописание слов с безударной гласной; – морфемный анализ и синтез слов (разбор слов по составу, подбор схемы к слову, составление слов по схеме); – правописание приставок и предлогов; – анализ и синтез предложений, схемы предложений; – работа с текстом.</p>	<p>(Повторение) Слово в языке и речи. Лексическое значение слова. Слово и слово-сочетание. Части речи. Однокоренные слова. Состав слова.</p>	<p>графические изображения морфологических частей слов, предлогов, развивающие игры В. Воскобовича, камни Марблс, пособие «Похожие буквы». Конспекты-планы серии IV «Коррекция оптической дисграфии», серии V «Развитие морфологического и лексико-грамматического строя речи».</p>	<p>Формирование полноценных учебных умений, коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии, понимание и принятие учебной задачи, анализ объектов с целью выявления существенных признаков, умение учитывать выделенные ориентиры действия, умения распределять внимание, умение формулировать проблему, создавать способ ее решения). Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Развитие самоконтроля (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности). Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>	
--	--	---	---	--	--

		Диагностическая работа «Дифференциация рукописных букв, имеющих оптико-кинетическое сходство».				
II	II этап. Коррекционная работа на лексическом уровне					
7		Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Прямое и переносное значение слов. Фразеологические обороты. – графическое изображение слов различной слоговой структуры, смыслоразличительная роль ударения (многозначность слова, утрата смысла); – морфемный анализ и синтез слов (разбор слов по составу, составление морфемной схемы, подбор и придумывание слов к морфемным моделям); – различные способы словообразования; -предлоги и приставки — правописание, смысловая функция; – анализ и синтез предложений, схемы предложений. Диагностическая работа «Слово и его лексическое значение».	Лексическое значение слова. Работа с различными видами словарей. Части речи (повторение). Состав слова. Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Правописание частей слова.	Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, пособия «Части слова», «Подбери пару», «Что лишнее?», «Синонимы– антонимы», «Многозначные слова», «Предлоги», мяч, «Части слова», графические изображения морфологических частей слов, предлогов. Конспекты-планы серии V «Развитие морфологического и лексико-грамматического строя речи».	Расширение и обогащение активного словаря, развитие пространственно-временных отношений. Совершенствование учебных умений (работа по алгоритму, по правилу, умение работать индивидуально, в команде). Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти. Развитие графо- моторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Развитие самоконтроля (контроль и оценка процесса и результатов деятельности).	
III	III этап. Коррекционная работа на синтаксическом уровне					
	Работа на уровне предложения					
8		Понятие о предложении. Согласование слов в предложении. Виды предложений. Определение количества, последовательности и места слов в предложении. Работа со схемой предложения. Под-	Состав слова. Приставка. Суффикс. Основа слова. Правописание частей слова.	Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, сигналы, схемы предлогов, предложений, таблица предлогов, пособие «Части речи», развивающие игры В. Воскобовича, камни Марблс, пособие «Волшебные пуговицы».	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие мыслительных	

		<p>бор предложения к схеме, схемы к предложению.</p> <p>Предлоги. Смысловая функция предлогов. Анализ и синтез предложений с предлогами.</p> <p>Восстановление деформированных предложений.</p> <p>Практические упражнения в распространении предложений.</p> <p>Составление предложений по картине, схеме.</p> <p>– работа над морфологическим анализом слов; дифференциация частей речи;</p> <p>– уточнение значений используемых синтаксических конструкций, совершенствование грамматического оформления речевых конструкций, анализ и синтез простых распространенных предложений, составление схемы предложения, подбор предложения к схеме, схемы к предложению;</p> <p>– развитие просодической стороны речи, анализ предложений, различных по цели высказывания;</p> <p>– работа с предлогами, смысловая функция предлогов, схематическое обозначение предлогов, включение предлогов в схему предложений.</p>	<p>Орфограммы в значимых частях слова.</p> <p>Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.</p> <p>Правописание слов с удвоенными согласными.</p> <p>Правописание предлогов и приставок.</p> <p>Правописание слов с разделительным твердым знаком.</p>	<p>Конспекты-планы серии VI «Коррекция аграмматической дисграфии».</p>	<p>процессов, зрительного и слухового внимания, памяти, пространственно-временных отношений.</p> <p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии, пояснение инструкции по ходу и итогам учебной работы, составление устных высказываний с элементами творчества).</p> <p>Совершенствование самоконтроля (отчет о работе, оценка своей работы и работы товарищей, соблюдение речевого этикета).</p>	
--	--	--	---	--	--	--

Работа на уровне текста

9		<p>Текст, структура текста. Членение текста на предложения.</p> <p>Логическая последовательность изложения мысли в тексте.</p> <p>Восстановление деформированного текста.</p> <p>План. Составление плана текста.</p> <p>Пересказ по серии картин и плану.</p>	<p>Повторение изученного материала.</p> <p>Правописание предлогов и приставок.</p> <p>Правописание слов с</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, схемы предлогов, предложений, картотека игр и упражнений по теме, варианты текстов, пособия «Части слова», «Подбери пару», «Волшебные пуговицы», «Что лишнее?», развивающие игры В. Воскобовича, камни Марблс.</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие пространственно-временных отношений. Развитие мыслительных</p>	
---	--	---	---	---	--	--

		<p>Составление рассказа по серии сюжетных картин и плану. Составление рассказа по картине и плану. – работа над морфологическим анализом слов; дифференциация частей речи; – уточнение значений используемых синтаксических конструкций, совершенствование грамматического оформления речевых конструкций, анализ и синтез предложений; – работа с предлогами, смысловая функция предлогов, схематическое обозначение предлогов, включение предлогов в схему предложений. Диагностическая работа «Предложение. Текст».</p>	<p>разделительным твердым знаком. Текст. Предложение. Слово.</p>	<p>Конспекты-планы серии VI «Коррекция аграмматической дисграфии».</p>	<p>процессов, зрительного и слухового внимания, памяти. Развитие умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Развитие самоконтроля (контроль и оценка процесса и результатов деятельности).</p>	
10		<p>Повторение изученного материала. Списывание с печатного и рукописного текстов. Диктант. Анализ итоговых контрольных работ. Оценка динамики речевого развития учащихся.</p>	<p>Повторение изученного материала.</p>	<p>Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для Индивидуальной работы.</p>	<p>Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	

План логопедической работы с группой учащихся (4-го года обучения)

с логопедическим заключением «Дисграфия смешанного вида, обусловленная общим недоразвитием речи»

№	Кол-во час.	Тема	Грамматическая тема (по УМК)	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
1		Обследование устной и письменной речи.				

		Обследование неречевых психических процессов.				
2		Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь. Уточнение пространственно-временных отношений. – схемы тела; определение правого и левого направлений в пространстве; графические диктанты; - время: сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст; – коррекция почерка; – совместная работа с психологом, направленная на снятие «страха письма» (если требуется).	Наша речь и наш язык. Отличие письменной речи от устной. Предложение. Обращение. Словосочетание.	Предметные, сюжетные картинки, условные обозначения звуков, календарь природы, лото «Времена года», «Части тела», развивающие игры В. Воскобовича, су-джок мячи, массажеры, графические диктанты. Конспекты-планы серии I «Вводные уроки. Уточнение пространственно-временных отношений».	Развитие временных, пространственных представлений. Развитие в совершенствовании психологических предпосылок к обучению. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления.	
I	I этап. Коррекционная работа на фонетическом уровне.					
3		Классификация звуков речи. Гласные звуки и согласные звуки. Развитие слогового анализа и синтеза слов различной звукобуквенной структуры. Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры. – развитие и совершенствование слогового анализа и синтеза, составление слоговых схем, трансформационные упражнения со словами (исключение, добавление, перестановка, замена слога в слове); -развитие и совершенствование сложных форм фонематического анализа и синтеза, составление схем слов, трансформационные упражнения со словами (исключение, добавление, перестановка, замена звуков в слове). Диагностическая работа «Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов различной структуры».	Предложение. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.	Зеркало, профили звуков, алфавит, сигналы, слоги, фишки, таблицы гласных и согласных, пособие «Живые звуки», картотека речевых игр и упражнений по теме, развивающие игры В. Воскобовича, пособие «Волшебные пуговицы», камни Марблс. Конспекты-планы серии II «Коррекция дисграфии, обусловленной нарушениями языкового анализа и синтеза».	Развитие речеслухового восприятия, речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов, развитие аналитико-синтетической деятельности. Совершенствование психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания, способности к запоминанию, к переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения).	

Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I–II ряда

4		<p>Дифференциация гласных А–Я в словах, предложениях. Дифференциация гласных А–Я в предложениях, тексте. Дифференциация гласных У–Ю в словах, предложениях. Дифференциация гласных У–Ю в предложениях, тексте. Дифференциация гласных О–Ё в словах, предложениях. Дифференциация гласных О–Ё в предложениях, тексте. Дифференциация гласных Ы–И в слогах, словах. Дифференциация гласных Ы–И в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных Е–Я в словах, предложениях. Дифференциация гласных Е–Я в предложениях, тексте. Дифференциация гласных Ё–Ю в словах, предложениях. Дифференциация гласных Ё–Ю в предложениях, тексте. – произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, развитие полноценных представлений о звуковом составе слова на базе фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова; – правописание слов с разделительным «Ь» и «ь»; – работа над лексическим значением слова, дифференциация частей речи; – анализ и синтез предложений, схемы предложений;</p>	<p>Слово в языке и речи. Лексическое значение слова. Состав слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Части речи.</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица звуков, слогов, пособие «Живые звуки», карточки для индивидуальной работы, речевые профили, дидактические игры по теме, схемы слов, предложений, пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры В. Воскобовича, камни Марблс. Конспекты-планы серии III «Коррекция акустической, артикуляторно-акустической дисграфии. Дифференциация гласных I–II ряда».</p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов, развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии). Развитие умений планировать, выполнять действия по заданному образцу, правилу, соотносить результат с образцом. Развитие самоконтроля (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности).</p>	
---	--	---	---	--	--	--

		– работа с текстом (деление текста на части, восстановление деформированного текста). Диагностическая работа «Дифференциация гласных I–II ряда».				
Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких–глухих согласных						
5		<p>Дифференциация звонких и глухих парных согласных в словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация звонких и глухих парных согласных в тексте.</p> <p>Дифференциация согласных З–Ж в словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация согласных З–Ж в предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация согласных Ц–Ч в словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация согласных Ч–Ц в предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация согласных Ч–ТЬ в словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация согласных Ч–ТЬ в предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация согласных Ч–Щ в словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация согласных Ч–Щ в предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация согласных С–ТС в словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация согласных С–ТС в предложениях, тексте.</p> <p>– произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, фонематический анализ и синтез слов различной слоговой структуры;</p> <p>трансформационные упражнения со словами;</p> <p>– работа над лексическим значением</p>	<p>Наречие.</p> <p>Имя существительное.</p> <p>Изменение по падежам имен существительных.</p> <p>Три склонения имен существительных.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица звуков, слогов, пособие «Живые звуки», фишки, карточки для индивидуальной работы, речевые профили, дидактические игры по теме, мяч, схемы слов, предложений, пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры В. Воскобовича, камни Марблс.</p> <p>Конспекты-планы серии III «Коррекция акустической, артикуляторно-акустической дисграфии. Дифференциация согласных звуков».</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Развитие мыслительных процессов (внимания, скорости мыслительных процессов).</p> <p>Развитие полноценных учебных умений (планирование предстоящей деятельности, контроль за ходом своей деятельности, работа в определенном темпе, применение знаний в новых ситуациях, анализ, оценка продуктивности собственной деятельности).</p> <p>Развитие коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии).</p> <p>Развитие самоконтроля (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности).</p>	

		<p>слова, дифференциация частей речи; – анализ и синтез предложений, схемы предложений; – работа с текстом (деление текста на части, восстановление деформированного текста). Диагностическая работа «Дифференциация звонких–глухих согласных».</p>				
Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство						
6		<p>Дифференциация рукописных букв О–А в словах, предложениях. Дифференциация рукописных букв О–А в предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв И–У в словах, предложениях. Дифференциация рукописных букв И–У в предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв Б–Д–В в словах, предложениях. Дифференциация рукописных букв Б–Д–В в предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв П–Т в словах, предложениях. Дифференциация рукописных букв П–Т в предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв Ш–Щ–Ц в словах, предложениях. Дифференциация рукописных букв Ш–Щ–Ц в предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв З–Е в словах, предложениях. Дифференциация рукописных букв З–Е в предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв У–Ч в словах, предложениях. Дифференциация рукописных букв У–Ч в предложениях, тексте. – анализ и синтез слов различной</p>	<p>Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных.</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица гласных и согласных, алфавит, трафареты букв, объемные буквы, пособие «Живые звуки», речевые профили, пособие «Части слова», графические изображения морфологических частей слов, предлогов, развивающие игры В.Воскобовича, камни Марблс, пособие «Похожие буквы». Конспекты-планы серии IV «Коррекция оптической дисграфии», серии V «Развитие морфологического и лексико-грамматического строя речи».</p>	<p>Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, зрительного гнозиса и мнзиса, фонематических процессов, мыслительных процессов. Развитие полноценных учебных умений, коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии, понимание и принятие учебной задачи, анализ объектов с целью выявления существенных признаков, умение учитывать выделенные ориентиры действия, умения распределять внимание). Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Развитие и совершенствование самоконтроля (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности).</p>	

		<p>звукослоговой структуры, трансформационные упражнения со словами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение ударения в словах различной слоговой структуры, правописание слов с безударной гласной; – морфемный анализ и синтез слов (разбор слов по составу, подбор схемы к слову, составление слов по схеме); – правописание приставок и предлогов; – анализ и синтез предложений, схемы предложений; – работа с текстом (деление текста на части, восстановление деформированного текста). <p>Диагностическая работа «Дифференциация рукописных букв, имеющих оптико-кинетическое сходство».</p>				
II	II этап. Коррекционная работа на лексическом уровне					
7		<p>Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Дифференциация синонимов и антонимов. Омонимы. Омофоны. Прямое и переносное значения слов. Фразеологические обороты.</p> <ul style="list-style-type: none"> – графическое изображение слов различной слоговой структуры, смыслоразличительная роль ударения (многозначность слова, утрата смысла); – морфемный анализ и синтез слов (разбор слов по составу, составление морфемной схемы, подбор и придумывание слов к морфемным моделям); 	<p>Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы. Прямое и переносное значение слова. Общие признаки имени прилагательного. Склонение имён прилагательных.</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, пособия «Подбери пару», «Что лишнее?», «Синонимы–антонимы», «Многозначные слова», «Предлоги», мяч, «Части слова», графические изображения морфологических частей слов, предлогов. Конспекты-планы серии V «Развитие Морфологического и лексико-грамматического строя речи».</p>	<p>Расширение и обогащение активного словаря, развитие пространственно-временных отношений. Развитие коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы с использованием усвоенной терминологии, формирование умения ориентироваться на систему признаков). Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти. Развитие и совершенствование самоконтроля (рефлексия</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – различные способы словообразования; – работа над морфологическим анализом слов; дифференциация частей речи; – предлоги и приставки — правописание, смысловая функция; – анализ и синтез предложений, схемы предложений. <p>Диагностическая работа «Слово и его лексическое значение».</p>	<p>Местоимение, значение и употребление. Склонение личных местоимений.</p>		<p>способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности).</p>	
Ш	Ш этап. Коррекционная работа на синтаксическом уровне					
	Работа на уровне предложения					
8		<p>Понятие о предложении. Согласование слов в предложении. Виды предложений.</p> <p>Определение количества, последовательности и места слов в предложении.</p> <p>Работа со схемой предложения. Подбор предложения к схеме, схемы к предложению.</p> <p>Восстановление деформированных предложений.</p> <p>Практические упражнения в распространении предложений.</p> <p>Составление предложений по картине, схеме.</p> <p>Составление предложений на заданную тему.</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа над морфологическим анализом слов; дифференциация частей речи; – уточнение значений используемых синтаксических конструкций, совершенствование грамматического оформления речевого высказывания, анализ и синтез простых и сложных распространенных предложений, анализ предложений с однородными 	<p>Глагол, значение и употребление. Роль глагола в русском языке. Время глагола.</p> <p>Неопределенная форма глагола.</p> <p>Правописание не с глаголами.</p> <p>Спряжение глагола.</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, схемы предлогов, предложений, речевые игры и упражнения по теме, таблица предлогов, лото «Синонимы», «Антонимы», «Омонимы», развивающие игры В. Воскобовича, пособие «Волшебные пуговицы».</p> <p>Конспекты-планы серии VI «Коррекция аграмматической дисграфии».</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие пространственно-временных отношений.</p> <p>Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти, развитие коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (использование усвоенной терминологии, пояснение инструкции по ходу и итогам учебной работы, умение воссоздавать мыслительные образы, составление устных высказываний с элементами творчества).</p> <p>Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	

		<p>членами, обращенной речью, составление схемы предложения, подбор предложения к схеме, схемы к предложению, составление предложения по схеме;</p> <p>– развитие просодической стороны речи, анализ предложений, различных по цели высказывания;</p> <p>– работа с предлогами, смысловая функция предлогов, схематическое обозначение предлогов, включение предлогов в схему предложений.</p>				
Работа на уровне текста						
9		<p>Общее понятие о тексте. Членение текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Анализ текста. Составление рассказа (повествовательного) по серии сюжетных картин. Составление рассказа (описательного, описательно-повествовательного) по картине. Составление рассказа по данному началу и вопросам.</p> <p>– обучение пересказу (краткий, подробный, выборочный, творческий); анализ текста;</p> <p>– уточнение значений используемых синтаксических конструкций, совершенствование грамматического оформления речевых конструкций, анализ и синтез предложений;</p> <p>– работа с предлогами, смысловая функция предлогов, схематическое обозначение предлогов, включение предлогов в схему предложений. Диагностическая работа «Предложение. Текст».</p>	<p>Повторение изученного материала. Различение предложения и текста. Признаки текста. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Простое распространенное и нераспространенное предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Связь слов в предложении. Предложения с</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, схемы предлогов, предложений, картотека речевых игр и упражнений по теме раздела, рабочие тетради. Конспекты-планы серии VI «Коррекция аграмматической дисграфии».</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие пространственно-временных отношений. Развитие коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии, соблюдение речевого этикета, составление устных высказываний с элементами творчества). Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	

			прямой речью.			
10		Повторение изученного материала. Списывание с печатного и рукописного текстов. Диктант. Анализ итоговых контрольных работ. Оценка динамики речевого развития учащихся.		Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для Индивидуальной работы.		Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.