

Содержание

Введение.....	3
Методы исследования:.....	4
Психологические особенности детей младшего школьного возраста.....	5
Разработка рабочих листов для уроков русского языка в начальной школе по теме «Безударные гласные в корне слова».....	6
Диагностика эффективности применения разработки.....	11
Выводы.....	11
Список литературы.....	12

Аннотация.

Работа посвящена нетрадиционной форме подачи материала для закрепления и проверки знаний по теме «Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением». Автор представил несколько брошюр для работы на уроках на этапе закрепления изученного материала. Выводы, сделанные автором статьи, говорят о том, что применение разработки на уроках дает положительный результат не только в познавательном, но и мотивационном плане. Использование данных разработок на этапе закрепления способствует прочному усвоению умения применять правило, а на этапе контроля снижает уровень тревожности у обучающихся.

Введение.

Формирование орфографических умений и навыков - процесс сложный и длительный. Очень часто бывает так, что несмотря на знание правил, ребенок постоянно допускает ошибки при письме. В начальной школе закладывается фундамент для дальнейшего обучения ребенка. И формирование навыка грамотного письма –одна из ведущих задач учителя начальных классов. Одной из важных тем, изучающей в начальной школе, является правило «Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением»

Автор ставит перед собой **цель**: найти новые формы подачи материала для закрепления правила, которые вызовут интерес у обучающихся и повысят качество знаний.

Актуальность.

Безударные гласные изучаются в начальной школе, но часто бывает так, что у многих учеников навык подбирать проверочные слова не автоматизирован и даже выпускники школы допускают ошибки на это правило.

В учебниках по русскому языку любого УМК содержится достаточное количество упражнений на отработку навыка грамотного письма. Но у современных детей, к сожалению, часто снижен познавательный интерес. Они выполняют задания из учебника без энтузиазма, порой автоматически переписывая из учебника, с доски или из тетради соседа по парте. Многие пишут буквы наугад, не утруждая себя подбором проверочных слов. В такой ситуации педагоги вынуждены искать новые формы отработки умений, доводя навык подбора проверочных слов до автоматизма.

Можно выделить условия, при которых возникает и развивается интерес к учению:

- такая организация обучения, при которой ученик вовлекается в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний, решает задачи проблемного характера;
- учебный труд интересен, если он разнообразен;
- важно понимание нужности, важности изучения данного предмета;
- чем больше новый материал связан с ранее усвоенными знаниями, тем он интереснее для учащихся;
- обучение должно быть трудным, но посильным;
- чем чаще проверяется и оценивается работа школьника, тем ему интереснее работать;
- яркость, эмоциональность учебного материала воздействует на отношение ученика к предмету.

Методы исследования:

- теоретический анализ литературы по проблеме;
- педагогический эксперимент (тестирование, беседа, наблюдение).

Практическая ценность данной работы состоит в том, что разработанные задания универсальны. Они могут быть использованы педагогом, как для групповой, так и для фронтальной или индивидуальной работы в классе. Эти задания можно использовать в качестве домашнего задания для учащихся. Здесь им точно не удастся воспользоваться ГДЗ, придётся применять знания самостоятельно. Данные разработки могут применяться в работе с детьми ОВЗ.

Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Возрастной период от 6 до 11 лет является чрезвычайно важным для психического и социального развития ребёнка. Кардинально изменяется его социальный статус - он становится школьником, что приводит к перестройке всей системы жизненных отношений ребёнка. У него появляются обязанности, которых ранее не было и которые определяются теперь не только взрослыми, но и окружающими его сверстниками^[1].

В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Прежде всего, совершенствуется работа головного мозга и нервной системы.

По данным физиологов, к 7 годам кора больших полушарий является уже в значительной степени зрелой. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится - мышление. У большинства детей завершается, наметившийся в дошкольном возрасте переход, от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Но, к сожалению, в современном мире все больше детей, которые к моменту поступления в школу, не овладевают словесно-логическим мышлением в должной степени. Это усложняет работу учителя начальных классов.

Важное условие для формирования теоретического мышления - формирование научных понятий. Теоретическое мышление позволяет ученику решать задачи, ориентируясь не на внешние, наглядные признаки и связи объектов, а на внутренние, существенные свойства и отношения.

В практике школьных психологов чаще всего обнаруживаются следующие проблемы психического и интеллектуального развития детей 6—8 лет:

1. Недостаточное речевое развитие, в том числе речевой памяти.
2. Неполные зрительные и зрительно-пространственные представления.
3. Задержка развития мелкой моторики рук.
4. Недостаточно развитое внимание.
5. Недостаточно развитая произвольность.
6. Нарушение формирования учебной мотивации.
7. Проблемы эмоционально-личностного развития (страхи, агрессия).
8. Проблемы поведения (гиперактивное, демонстративное).
9. Высокая утомляемость.

Особенности изучения в начальной школе темы

«Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением».

Так при написании безударных гласных в корне слова фонетические знания и умения вступают во взаимодействие с умениями выделять корень, подбирать однокоренные слова или изменять форму слова. Практика последних лет убедительно показала, что одной из причин ошибочного написания безударных гласных в корне является неумение совмещать такие операции, как выделение ударного слога и нахождение корня слова.

Возникает необходимость в систематическом (в течение года) проведении упражнений, имеющих задание: обозначить ударение в слове, выделить корень, подчеркнуть гласную букву в ударном слоге проверочного слова и гласную букву в безударном слоге проверяемого слова: читка — читатель, потеря — потерять и др.

При подборе проверочных слов, определяющих написание безударных гласных корня, учащиеся устанавливают связь между фонетическими и морфологическими знаниями, так как для проверочного слова характерны два признака:

- а) гласный звук в корне ударный,
- б) слова однокоренные или формы одного и того же слова.

Осознание и выполнение учащимися определенной последовательности действий при написании орфограммы фактически представляет собой установление связей между знаниями, установление связей между частными операциями.

Чтобы правильно обозначить на письме безударный гласный звук в корне слова, нужно:

- 1) найти в слове ударный слог;
- 2) выделить корень;
- 3) подобрать однокоренное слово с ударным гласным в корне;
- 4) написать в корне проверяемого слова ту же гласную букву, которая есть в корне проверочного слова, например: охрана — охранять. ^[2]

При написании слов с безударными гласными, глухими и звонкими согласными в корне очень важно осознание учащимися, какие слова требуют проверки, какие слова являются проверочными.

Разработка рабочих листов для уроков русского языка в начальной школе по теме

«Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.»

Участвуя в работе методических объединений школы и района, в различных вебинарах, изучая опыт коллег в социальных сетях, я попробовала свои силы в создании рабочих листов. На сегодняшний день активно и результативно использую их на уроках.

В поиске эффективных путей закрепления изучения темы «Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением», я пришла к созданию тренажёров на основе рабочих листов.



Безударные гласные в корне слова



18 ноября
день рождения
Дедушки Мороза



Раскрась только шарики с проверочными словами:



Впиши пропущенные буквы, рядом запиши проверочное слово:

э _ мля — _____

сн _ говик — _____

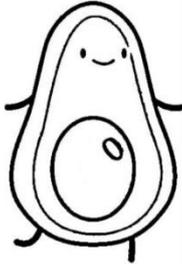
э _ ма — _____

р _ ка — _____

хол _ д — _____

Такие тренажёры используем на уроках закрепления изученного материала. Можно использовать в качестве домашнего задания. Задания в таком виде неизменно вызывают энтузиазм у всех учеников. Даже те ученики, которые с трудом включаются в работу на

уроке, оживляются при виде заданий в нетрадиционной форме.



Впиши пропущенную гласную:

Ч_СЛО

ТР_ВА

В_ЛЧАТА

ТР_ПИНКА

Д_ЖДИ

Б_ГУТ

Л_ТЯТ

Закрась только те сердечки, на которых гласная в корне не нуждается в провер-

белчата	листя	котята
снежок	дожди	град
мясной	солёный	сладкий

стр_Н

а

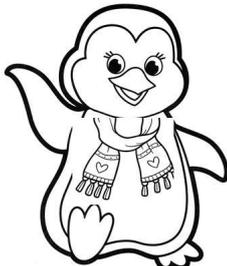
э_МЛЯ

в_сна

ст_на

с_лач

Покажи стрелкой
нужную гласную.

Впиши пропущенную букву. Заполни пропущенное слово.
Обозначь орфограмму:

Л_ДЯНОЙ _____

Т_ХОНЯ _____

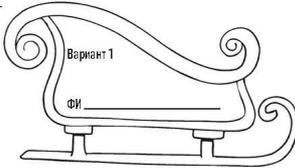
М_СНОЙ _____

Л_СНИК _____

В_ДЯНОЙ _____

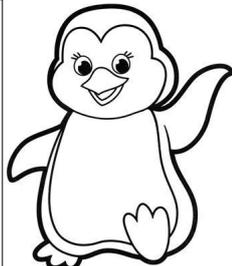
Вариант 1

фи _____





б_гун цв_ты сн_жок




Есть два способа проверить безударный гласный в корне слова:

- Изменить _____
- Подобрать _____ слово.

Подбери однокоренное слово:

б_льница — _____ — _____

Измени форму слова:

Стрелы - стрела

_____ - к_ты

_____ - тр_ва

_____ - пл_за

_____ - ст_на

_____ - в_да

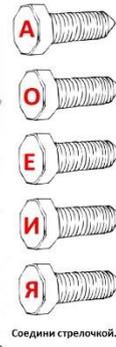
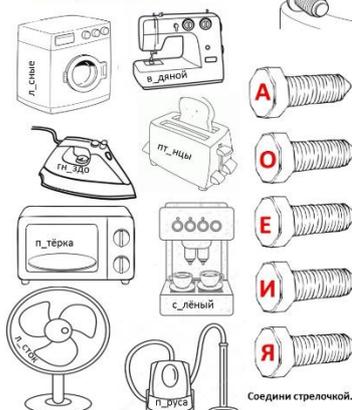


Задания могут быть разработаны с учетом индивидуальных особенностей ребенка, с учетом его предпочтений и тем, которые необходимо ему повторить. Так например, были разработаны задания для ребенка, который любит мультфильм про фиксиков, но при этом очень неохотно работает на уроках.



А –оранжевый
И –жёлтый
Я –малиновый
Е –розовый

Безударные гласные в корне слова



Соедини стрелочкой.

д	о	ж	д	и	с
в	в	о	к	а	о
о	ё	р	о	р	с
л	н	а	г	а	н
п	л	я	с	а	л

Прочитай в таблице шесть слов. Каждую букву можно использовать только один раз. Запиши эти слова в столбик. Рядом с каждым словом запиши проверочное слово.



Выпиши из предложения слова с безударной проверяемой гласной. Через тире напиши проверочные слова. Обозначь орфограмму.

Всё лето идут проливные дожди.

Поставь в словах ударение. Впиши пропущенные буквы. Обведи в каждой строчке только проверочное слово:

л_сичка л_са л_сы л_сица л_сёнок
м_ряк м_ре м_рской м_рячка
д_мовой д_мик д_машний д_ма
с_ды с_довник с_довый с_д



Укажи стрелочкой можно ли проверить безударную гласную в этих словах или написание этого слова надо запомнить:



стрела
летать
капуста
пчела
пенал
собака
котят
тяжёлый



Помимо заданий на отработку темы «Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением», включены задания на развитие логики, мышления.

Задания могут быть использованы уже во 2 классе на этапах первичного закрепления. А могут быть использованы и в 3-4 классе для отработки навыка и при текущем контроле для выявления проблемных зон.

Последнее задание чаще всего дополнительное. Если дети успевают все выполнить, то переходят к раскраске, которая тоже несет в себе обучающий контент.

Иногда прямо на рабочих листах провожу диктант или тест. При такой подаче заданий заметно снижается уровень стресса у ребят и результаты выше. Задания можно предлагать по вариантам.

ТЕСТ

1. Обведи проверочное слово:

- а) лесник б) лесной
в) лесок г) Перелесок

2. В каком слове пропущена буква Е:

- а) м__сной б) ч__сло
в) пт__нец г) т__жёлый

3. Какие слова будут проверочными к слову

хв__сты?

- а) Хвостик
б) хвостатый
в) хвастливый
г) хвост

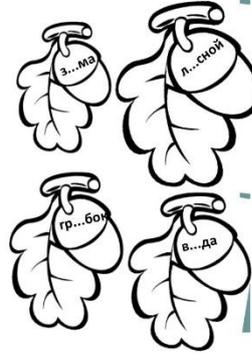
4. В каких словах не пишется буква И:

- а) р__ды
б) л__дяная
в) в__занка
г) сн__жок

5. Чтобы проверить безударный гласный в корне слова, надо изменить слово так, чтобы безударный гласный стал



Помоги белочке подготовиться к зиме. Впиши пропущенные буквы, чтобы белочка могла собрать желуди.



Автор: Тимофеева С.Н.
svetlana-der@yandex.ru

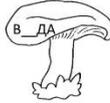
Впиши пропущенные буквы:

Белка

Белка ж...вёт в л...су.
Это юркий рыж...й зв...ёк
с пуш...стым хв...стом.

Белка суш...т гр...бы,
собирает ш...шки, жёлуди.
Б...льчата любят орешки.

Выпиши слова с безударной гласной в корне, запиши проверочные слова, обозначь орфограмму.



Обведи только слова с безударной гласной в слове, которую можно проверить ударением:

ГН_ЗДО ВЫБ_ЖАЛА

К_РМУШКА Д_МОЙ

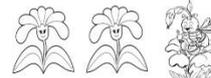
Э_МА С_СНА

М_РОЗ ЗМ_Я

ВЕТ_Р ШМ_ЛИ

ОС_НЬ Ш_ШКИ

ВПИШИ ПРОПУЩЕННЫЕ БУКВЫ



При создании рабочих листов экспериментировала, создавала из в цветном и черно-белом варианте. Второму отдала предпочтение для работы в классе, а цветные рабочие листы удачнее использовать при индивидуальной работе со слабоуспевающими детьми, мотивация которых снижена.

Диагностика эффективности применения разработки.

Для анализа эффективности применения таких тренажеров на уроках русского языка был проведен контрольный срез умения применять правило «Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением» в параллели третьих классов.

	«5»	«4»	«3»	«2»
3 а 25 чел	5	8	10	2
3 б 27 чел	6	6	9	6
3 в 26 чел	7	1	11	7
3 г 22 чел	5	5	7	4

На протяжении всей третьей четверти раз в две-три недели педагоги 3 а и 3 в класса использовали рабочие листы на уроках.

Повторный срез показал лучшее усвоение знаний во всех классах, но рост успеваемости в классах, в которых использовались рабочие листы, выше.

	«5»	«4»	«3»	«2»
3 а 25 чел	8	11	4	2
3 б 26 чел	6	7	9	4
3 в 25 чел	9	3	6	7
3 г 22 чел	5	6	9	2

. Показатели в таблице говорят о том, что использование рабочих листов на уроках оправдано и имеет право получить более широкое использование в работе педагогов.

Выводы

Результативность использования подобных рабочих листов в качестве тренажеров на уроках русского языка позволяет предположить, что данные методические разработки могут быть полезны коллегам для групповой и индивидуальной работы с младшими школьниками на уроках русского языка. В настоящее время идет работа над совершенствованием наполнения и оформления рабочих листов. Педагогическая копилка пополняется новыми разработками. Работа в этом направлении будет продолжена.

Список литературы

1. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология (физиология развития ребенка). - М.: Академия, 2003. - 416 с.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. - 2-е изд., стереотип./ под ред. Д. И. Фельдштейна. - М.: Изд-во Ин-т практ. психологии; Воронеж: МОДЭК, 1997. -350 с.
3. Давыдов, В.В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. // Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А. В. Петровского. – М., 1979.- С.28.
4. Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения» М.: Просвещение, 1979. 431 с., ил.
5. Шаповаленко И.П. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). - М.: Гардарики, 2005.-462 с.

[1] Психология человека от рождения до смерти. /под ред. А.А. Реана - СПб.: Еврознак,2001. - С. 242.

[2] Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения»/ Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. с.384— М.: Просвещение, 1979

Приложение 1



И—зеленый
О—коричневый
А—синий
Е—жёлтый
Я—красный

Безударные гласные в корне слова



18 ноября
день рождения
Дедушки Мороза



мороз, морозы
 снег, снежок
 подарок, подарочный
 кукла, куклы
 праздник, праздника
 мешок, мешки
 шар, шарики
 мишка, мишки
 ветер, ветерок



Раскрась только шарики с проверочными словами:



Впиши пропущенные буквы, рядом запиши проверочное слово:

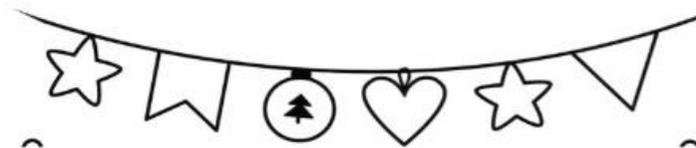
з__мля— _____

сн__говик— _____

з__ма- _____

р__ка— _____

хол__д _____



Проверка знаний

1. Какое слово не будет однокоренным (родственным) для остальных?
а). пять б). пятёрка в) опять г).пятый
2. Найди проверочное слово к слову ПТ__НЕЦ
а).птица б).птенцы в). птенчик г).птичий
3. Какое слово будет проверочным для остальных слов?
а). рядовой б). ряды в). ряд г). рядок
4. Чтобы проверить безударную гласную в корне надо

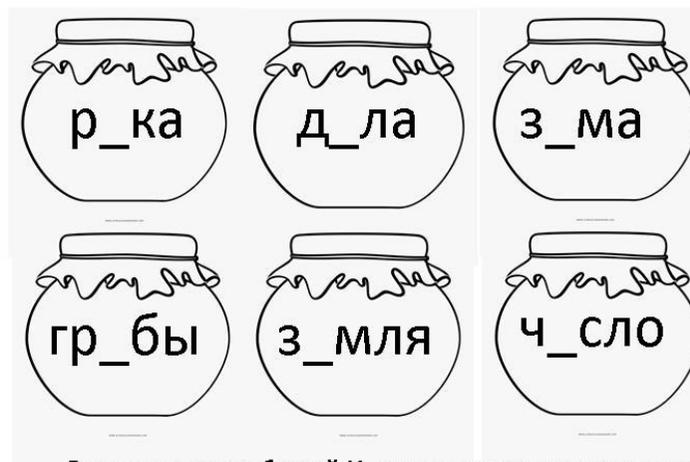
Безударные гласные

Тренажёр

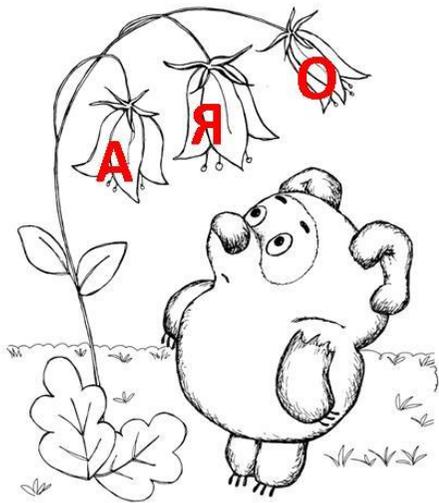
Впиши букву И или букву Е, устно подбрав проверочное слово.



Выбери и раскрась только те баночки мёда, на которых слова с пропущенной гласной Е.



Выпиши слова с буквой И, запиши к ним проверочные, обозначь орфограмму.



Запиши эти слова вместе с проверочными словами, выдели орфограмму.

п_тно

вр_ги

г_ра

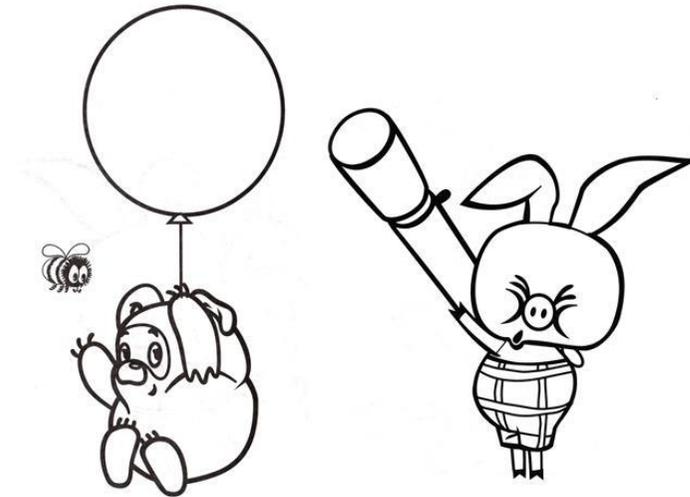
п_тно

в_сна

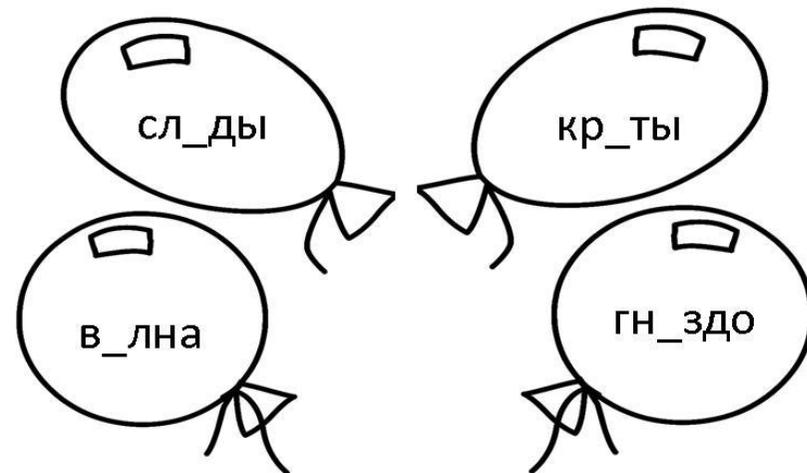
с_ды

гл_за

в_дро



Чтобы Винни Пух не упал, надо надуть еще шарики. Для этого просто впиши пропущенные буквы.



Впиши пропущенные буквы.

В л__су .

Мы шли по л_су. Св_тило солнышко.
Вес_ло пели птицы. В гн_зде п_щали
пт_нцы. В дупле спрятались б_льчата. Из-за
кустов выглядывают л_сята.

Хороша прогулка!

Выпиши три слова с безударной гласной в корне и подбери к ним проверочные. Обозначь орфограмму.

Безударные гласные в корне слова



ФИ _____

Выпиши только те слова, к которым можно подобрать проверочное слово, чтобы проверить написание безударной гласной в корне:

М_РОЗ, ТР_ВА, ТР_ПА, ВЕТ_Р, ГОР_Д, Л_СНИК, СТР_ЛА

Рассмотри картинки. Подпиши их, используя только словарные слова:







Почтальон Печкин должен доставить письма адресатам. Помоги ему, впиши пропущенные буквы и запиши к каждому проверочное слово:

Б__ЛЪЧАТАМ _____

В__ЛЧАТАМ _____

СЛ__НЯТАМ _____

КР__ТУ _____

Л__СЕ _____

С__ВЕ _____

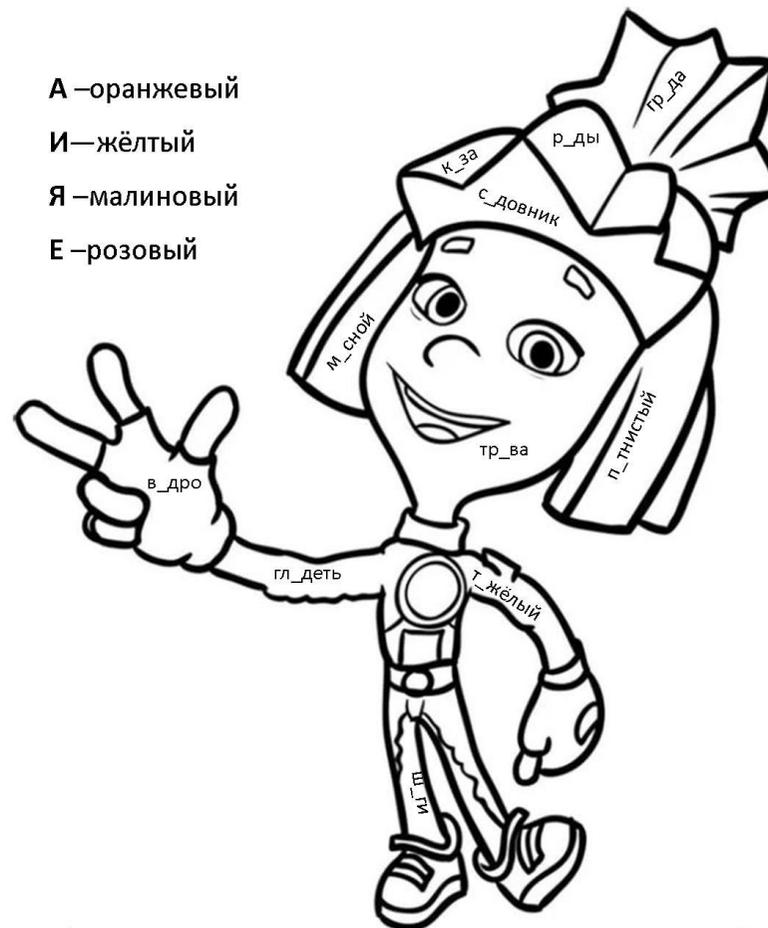
Л__СЁНКУ _____

Т__ГРЁНКУ _____

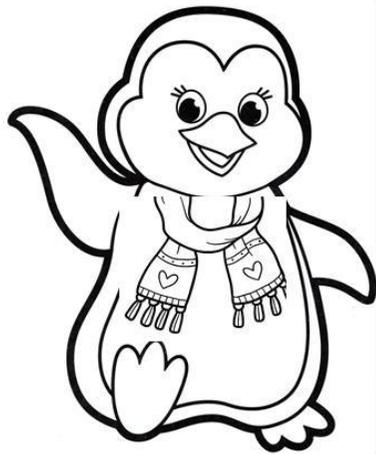
ПТ__НЦУ _____



И—зеленый
 О—коричневый
 А—синий
 Е—жёлтый
 Я—красный



А—оранжевый
 И—жёлтый
 Я—малиновый
 Е—розовый



Впиши пропущенную букву. Запиши пропущенное слово.
Обозначь орфограмму.:

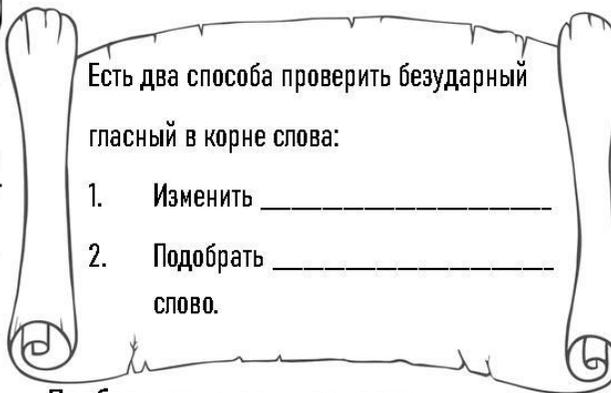
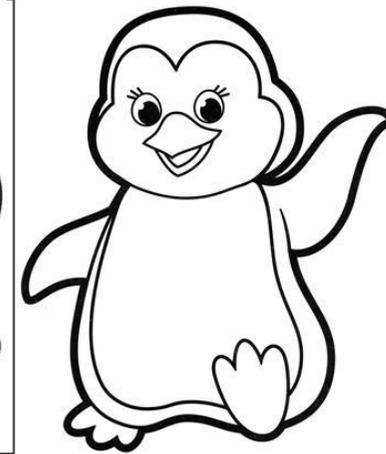
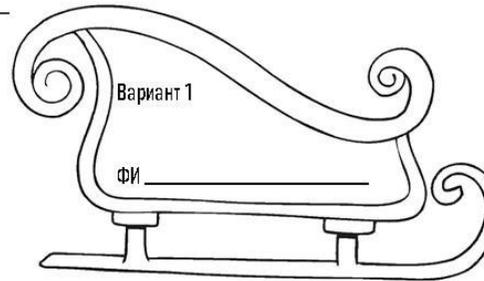
Л_ДЯНОЙ _____

Т_ХОНЯ _____

М_СНОЙ _____

Л_СНИК _____

В_ДЯНОЙ _____



Подбери однокоренное слово:

б_льница — _____ —

Измени форму слова:

Стрелы - стрела

_____ - к_ты

_____ - тр_ва

_____ - пл_за

_____ - ст_на

_____ - в_да

