



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Тосно»

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО  
ВОСПИТАНИЮ И КОРРЕКЦИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ.**

**КОНСПЕКТ КЛАССНОГО ЧАСА  
НА ТЕМУ: «УВАЖАЙ СТАРШИХ»  
1 – 4 класса**



**Автор: Сморгун Мария Викторовна,  
учитель начальных классов, высшей  
категории**

**Тосно, 2021**

**Цель:** воспитывать и развивать уважение к старшим.

**Задачи:**

- повторить правила вежливости;
- развивать стремление быть внимательным к окружающим людям;
- познакомить детей с произведением В. Осеевой «Бабка»
- показать значимость старшего поколения.

**Оборудование:**

- жетоны для викторины;
- медали «Самый вежливый».

**Литература:** книга с рассказом В. Осеевой «Бабка».

**План:**

- 1) Вступительное слово.
- 2) Викторина и загадки.
- 3) Физкультурная минутка.
- 4) Чтение рассказа.
- 5) Беседа-диалог.
- 6) Рефлексия. Подведение итогов.

## **СЦЕНАРИЙ КЛАССНОГО ЧАСА.**

### **I Орг. момент (вступительное слово)**

**Учитель:** Добрый день, ребята. Садитесь. Хочу начать наш классный час со стихотворения. Прошу, послушайте и скажите о чем в нем говорится.

*Вот в народе говорят:  
«Старших надо уважать!»  
По - другому быть не может,  
Кто же нам ещё поможет?  
Кто расскажет про былое,  
Вспомнит «время золотое»?  
Как их деды и отцы  
Воевали, мир спасли!  
Чтобы мы росли и жили  
О проблемах не тужили.*

*Чтобы солнце улыбалось  
И щеки нашей касалось.  
Чтоб учились и играли,  
Чтоб дружили и мечтали,  
Только в мире жить!  
Как же нам не уважать,  
Дедушек не обнимать?  
Ведь тепло, любовь и ласку  
Дарят дедушкины сказки.  
Нам же, внукам, будет стыдно  
Ну, а дедушкам обидно,  
Если мы про них забудем,  
Если вспоминать не будем.  
Потому и говорят:  
«Старших надо уважать!»*

**Учитель:** Кто расскажет, о чем стихотворение? Догадались ли вы, о чем мы сегодня будем говорить на классном часу?

*Ученики: об уважении старших.*

**Учитель:** Верно, сегодня поговорим об уважении к старшим, о чуткости и отзывчивости. Но, что значит уважать старших? Как можно проявлять уважение к старшим?

*Ученики: здороваться со старшими, уступать место, помогать в каком-то деле...*

**Учитель:** Как называют человека, который не проявляет должного уважения к окружающим?

*Ученики: невежа.*

**Учитель:** Молодцы! Полностью с вами согласна. Объясните, что значит быть невежей?

*Ученики: отвечаю.*

**Учитель:** Интересно, а у вас есть в классе такие ребята-невежи? Поднимите руку.

*Ученики сидят спокойно*

**Учитель:** Это замечательно, что среди вас нет таких. Я этому очень рада. Послушайте еще одно стихотворение.

*Детям я хочу сказать:  
Старших надо уважать.  
Не грубить, не возмущаться,  
Быть послушными стараться.  
Быть невеждой не годится!  
Будем к знаниям стремиться.  
Книжки умные читать.  
Все на свете познавать.*

**Учитель:** А сейчас я проверю, все ли внимательно меня слушали? О каких проявлениях вежливости говориться в

*Ученики отвечают.*

стихотворении? Как вы считаете, почему именно сегодня я хочу с Вами поговорить об уважении старших?

*Ученики  
отвечают*

**Учитель:** Верно. Какие вы умнички! Подробно о событиях 9 мая мы уже с вами говорили. Наши ветераны - это старшее поколение, но только ли их мы должны уважать? А кого еще?

*Ученики  
рассуждают*

## **II. Викторина и загадки.**

**Учитель:** Здорово, что вы знаете и понимаете. Давайте немного поиграем и узнаем кто у вас в классе «Самый вежливый». Я буду задавать вопрос, если знаете ответ, то поднимаете руку. Первый кто поднимет, того и спрашиваю. Выкрикивать с места нельзя. За каждый правильный ответ вы получите жетон.

### ***Викторина.***

1. Что вы будете делать, когда старейший войдет в комнату/класс, а вы сидите? *Надо встать, уступить место...*
2. Как вы поступите, если старший вошел в класс? *Надо встать, чтобы поприветствовать его.*
3. Что делать, если вы встретите старшего на улице или в коридоре школы? *Поздороваться.*
4. Какие правила следует соблюдать при разговоре с пожилыми людьми? *Говорить стоя, не спорить, не перебивать, не кричать...*
5. К сверстникам или друзьям обращайтесь на "ты", а как обращаетесь к старшим? *«Вы»*
6. Какие слова вы должны сказать при встрече? *"Доброе утро, Добрый день (утро, вечер)"....*
7. Прощаясь со старшими, вы должны сказать: *"До свидания, до завтра, до встречи....»*
8. Когда вы завтракаете, обедаете или ужинаете, что должны сказать? Что вы скажете после того как поели? *"Приятного аппетита, спасибо все было вкусно»*

**Учитель:** Молодцы. А теперь сыграем в игру «Доскажи выпавшее слово». За каждый правильный ответ, вы так же получаете жетон. Слушайте внимательно.

*«В огороде возле грядки  
Бегали в траве цыплятки.  
Индюшонка повстречали-*

Хором «здравствуйте» сказали.

\*\*\*

Пчелы мишку угощали:  
В бочку меда наливали.  
Мишка пчел благодарил,  
Им «спасибо» говорил.

\*\*\*

Белка с ежиком играла,  
Вечером ему сказала:  
«До свиданья!» мне пора.  
Завтра встретимся с утра.

\*\*\*

Тихий вечер наступает.  
Надо лечь в кровать и спать.  
Не забыл зайчишка умный  
«Доброй ночи» всем сказать»<sup>1</sup>.

**Учитель:** Наша викторина подошла к концу. Давайте подведем итоги. Посчитайте жетоны и скажите у кого сколько.

Ученики  
считаю.

**Учитель выбирает одного или 2 победителей. Вручает медаль «Самый вежливый».**

У кого больше  
всех жетонов  
-  
награждается  
медалью.



### III. Физкультурная минутка

**Учитель:** Видно засиделись, ребята. Нужно передохнуть. Встаем, сделаем физкультурную минутку.

Ребята  
выполняют  
упражнение

«Добрый вечер», «Добрый день» (Повороты туловища вправо, влево)

Говорить нам всем не лень! (Разводим руки в стороны)

«Утро доброе» мы скажем, (Приседаем)

Поутру проснувшись, маме. (Тянемся.)

### I. Чтение рассказа В. Осеевой «Бабка»

<sup>1</sup> <https://nauka.club/literatura/stikhi/o-vezhlivosti.html>

**Учитель:** Ребята, хочу вас познакомить с рассказом В. Осеевой «Бабка». Я прочитаю сокращенный вариант, если будет интересно, то с родителями можете прочитать рассказ полностью.

*Учитель читает рассказ или второй вариант включить запись аудиокниги.*

## II. Беседа - диалог

**Учитель:** Ребята, я хочу узнать, внимательно ли вы меня слушали?

*Дети отвечают на вопросы.*

- Как бабка относилась к членам семьи, в которой она жила?
- Какие домашние обязанности она выполняла?
- Как бабка относилась к мальчику и в чем ему помогала?
- Охарактеризуйте бабку.
- Как Боря относился к бабке?
- Чему товарищ научил Борьку?
- Какой урок может извлечь читатель из этого рассказа?
- Какие ошибки допускали герои?

**Учитель:** Ребята, обратите внимание на доску. Там написаны пословицы. Прочитайте их.

*Не смеяся над старым: и сам будешь стар.*

*Без старых не проживешь.*

*Учат добру не дураки, а старики.*

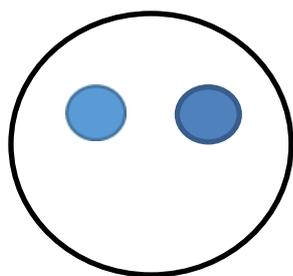
*Ученики: Все пословицы подходят и учат нас уважению к старшим*

**Учитель:** Подходят ли они к нашей теме занятия?

## III. Итог занятия. Рефлексия.

**Учитель:** У каждого на парте лежат смайлики. Давайте мы оценим свою работу. Если считаете, что вы вежливый человек, то нарисуйте «улыбку» на смайлике. Если вы иногда нарушаете правила вежливости, тогда нарисуйте прямую линию. А если вы до сегодняшнего дня не знали все правил вежливости и были невеждами, тогда «обратную» улыбку.

*Учитель демонстрирует на доске. Дети рисуют*



**Учитель:** Давайте, посмотрим, что у вас получилось.

*Ребята поднимают*

*\*\*\*Если есть смайлики с «прямой» или «обратной» улыбкой нужно обязательно поинтересоваться у ребят, почему такой вариант?*

*смайлики вверх и показывают.*

В заключении хочется сказать: «Воспитывайте в себе доброту, чуткость и отзывчивость, способность разделять горе и радость близких вам людей, особенно пожилых».

Какие вы молодцы! Надеюсь, что сегодня наш классный час показал каждому, как важно уважение.

Спасибо за занятие.

**\*\*\***Ребятам понравился рассказ, и многие нарисовали рисунки:



