



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Тосно»

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
КОНСПЕКТА УРОКА ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ
ТЕМА: «ЗВУКИ [й 'э], ['э]. БУКВА Е, е»
1 КЛАСС**



**Учитель начальных классов:
Соломатова Наталья
Ивановна,
высшей категории**

УМК « Школа России»

Тосно, 2022/2023 уч.год

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Тема: «Звуки [й'э], [э]. Буква Е, е»

Цели деятельности учителя: знакомство учащихся с буквой Е,е, обозначающей звуки [э, йэ], формирование умения распознавать две роли буквы «Е» и различать их при чтении; формирование умения делить слова на слоги и ставить ударение.

Планируемые результаты

Предметные

знать: чем отличаются гласные и согласные буквы; две позиции буквы Е для распознавания значения буквы ([йэ], [э]);

уметь: сопоставлять звук с буквой Ее; составлять слова из слогов; различать позицию буквы Е в слове; читать в соответствии с позицией.

Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося; формировать личностный смысл учения; развивать самостоятельность и личную ответственность за результаты учения; формировать этические чувства и ценности.

Коммуникативные: умение работать в паре, контролировать друг друга

Тип урока: «открытие» нового знания.

Оборудование: учебник «Азбука» 1 часть, Горецкий В.Г., УМК «Школа России»; презентация, маршрутный лист, карточки для фонетического разбора слов.

ХОД УРОКА.

1. Этап самоопределения к деятельности. (организац. момент) 1-2 мин.

Прозвенел уже звонок.
Ты готов начать урок?
Все ль на месте, все ль в порядке,
Книжки, ручки и тетрадки.
Сядьте тихо и неслышно
И скорей начнем урок.

2. Мотивация учебной деятельности. 1 мин.

У: -Послушайте стихотворение.

(слайд 1)

Азбука-начало всех наук.

Ведь слова рождаются из букв.

Если буквы будешь знать,

Сможешь книжку прочитать.

У: - Вы догадались, чем мы будем заниматься на уроке? (Будем знакомиться с новой буквой и ее работой).

3. Актуализация знаний. 4 мин.

У: - Чтобы познакомиться с новым звуком мы отправимся в путешествие. А чтобы наше путешествие было удачным мы возьмем с собой в дорогу наши знания. (слайд 2)

- Назовите все буквы, которые мы с вами изучили? (а, о, н, ы, у, р, л, в, к, с, т, и)
- Эти буквы я уже приготовила на доске. (магнитные).
- На какие группы их можно разделить? (гласные и согласные)
- Верно. Иди раздели их. (ученик работает у доски)
- Покажите. Согласны? (ребята показывают сигнального смайлика).
- Какие звуки называются гласными? (те, при произношении которых рот открыт, а выдыхаемый воздух проходит свободно, без преград)
- Какие звуки называют согласными? (те, при произношении которых выдыхаемый воздух на пути встречает преграды: язык, губы, небо, рот)
- На какие группы можно разделить гласные? (те, которые показывают твердость и мягкость согласного)
- Правильно. Иди раздели их.
- Ребята, вы согласны?
- На какие группы можно разделить согласные звуки? (твердые и мягкие, звонкие и глухие)
- Иди раздели согласные по звонкости и глухости. (ученик у доски)
- Ребята, согласны?

(Учитель обращает внимание, что у каждого ученика на парте лежит маршрутный лист, в котором они будут делать заметки)

3. Постановка учебной задачи. (10 мин.)

У: -Куда мы отправимся путешествовать, вы узнаете из загадки.

Белки в нём живут и волки,
В нём растут дубы и ёлки
Высоченны – до небес!
Называют его ... (ЛЕС)

(слайд 3)

У: - Как нужно вести себя в лесу? (Не шуметь, не мусорить, не разжигать костер)

- Составьте самостоятельно схему слова «ЛЕС» (Один человек работает у доской, остальные в маршрутном листе)

- Ребята, проверьте, есть, кто не согласен? (сигнальные смайлики)

У: - Если работу вы выполнили без ошибок, раскрасьте один лучик солнца в желтый цвет. Если была ошибка – в красный. (слайд 4)

- Какой гласный звук услышали в слове «ЛЕС»? (звук «Э»)

- А почему первый звук в схеме мягкий? (???)

- Оказывается, если перед звуком (э) стоит мягкий согласный, то пишем букву Е.

- Эту букву называют хитрой. Вы догадались почему? (буква обозначает гласный звук (э))

- Ребята, если буква обозначает гласный звук, то она будет гласной или согласной? (гласной)

- Посмотрите на ленту(дом) букв. Куда поселим букву: на первый этаж или второй? Почему? (на первый: буква Е обозначает мягкость предыдущего согласного)

- Правильно. Молодцы!

- А сейчас поучимся писать эту букву. (показ учителем)

- Букв Е – две. (большая и маленькая).

Напечатайте большую букву Е в своем маршрутном листе столько раз, сколько раз я хлопну в ладоши. (6 раз)

- А маленьких напечатайте на 2 буквы меньше, чем больших.

- Сколько раз напечатали? Как узнал?

- Кто правильно справился с заданием, раскрасьте второй лучик солнца.

5.Физминутка

(3 мин)

Петя шел, шел, шел

Белый гриб нашел,

Раз грибок, два грибок, три грибок

Вот и полный кузовок.

- Соберем на полянке грибы. В зеленую корзинку положите грибы с гласными, обозначающими мягкость согласного, а в синюю – твердость. (слайд 5)

- Проверка. Раскрасьте третий лучик.

6.Открытие новых знаний

(1 мин.)

У: - Для чего же нужна гласная буква «Е»? (обозначать мягкость предшествующего согласного) (слайд 6)

-Но это еще не вся работа буквы «Е». Эту букву называют труженицей.

-Что значит слово «труженица»? (Тот, кто много работает)

-Верно, и мы узнаем еще много интересного о букве «Е». Отправляемся дальше.

7.Выявление нового затруднения

(10 мин)

У: - Мы прибыли с вами на опушку, где нас встречает лесная красавица. Отгадайте, кто это и доскажите словечко.

-Зелена я и свежа,

И похожа на ежа

И в жару, и в метель

Называют меня... (ЕЛЬ)

-А как сказать, если таких деревьев несколько? (ЕЛИ)

(слайд 7)

У: - Поработайте в парах и составьте схему слова «Ели».

Учитель вывешивает на доску все варианты полученных схем.

- Как же нам выяснить, какая схема правильная? (Произнести слово медленно)

- Сколько слогов в слове?

- Какой слог ударный?

- В каком слоге было затруднение?

- Произнесём его медленно, растягивая каждый звук. Внимательно слушаем. Сколько звуков услышали? Какие звуки слышите? ([й'] и [э].)

- Если нам нужно написать это слово, какой вопрос мы звукам зададим? (Как на письме обозначить эти звуки? Какой буквой?)

- Попробуем произнести эти звуки покороче. Мы в жизни так медленно не говорим. (Произносим слово ЕЛИ.)

- Какая буква просится для обозначения звуков ([й'] и [э])? (Буква е, она может обозначать сразу два звука [й'] и [э].)

- В каких случаях это происходит? (Когда буква е стоит в самом начале слова, она обозначает два звука [й'э] и [э].)
- У кого правильно была сделана схема, раскрасьте четвертый луч солнца.
- Приведите примеры, когда буква Е будет обозначать 2 звука (ерши, ежи.)

8.Физминутка

Вы наверное устали?
 Ну тогда все дружно встали
 Ручками похлопали,
 Ножками потопали,
 Покрутились, повертелись
 И за парты все уселись
 Дружно глазки закрываем
 До пяти все мы считаем
 Открываем, поморгаем
 И работать продолжаем.

У: -Опишите ели, какие они? (Ели зеленые, высокие, красивые, стройные)

Учитель обращает внимание на слова ВЫСОКИЕ КРАСИВЫЕ (слайд 8)

-Где стоит буква «е»? (в конце слова)

-Сколько она дает звуков один или два? (два)

- Правильно. Оказывается, если буква Е стоит после гласных, то она тоже обозначает два звука.

- Какой можем сделать вывод? (Буква Е обозначает два звука, если она стоит в начале слова и после гласного звука). (слайд 9)

9.Первичное закрепление и применение нового знания (5 мин.)

У: - Прочитайте скороговорку (слайд 10)

Ежевику для ежа
 Принесли два ежа.
 Ежевику еле-еле
 Ежата возле ели съели.

- В каких словах буква Е обозначает два звука? (ежевика, ежата, еле, ели)

- Сделайте звуковой анализ слова ЕЖИ.

- У кого правильно раскрасьте еще один лучик солнца.

У: - Отгадайте, кого мы еще встретили в лесу?

Что за миленькие глазки!
 Мордочка как будто в маске,
 Носик - чёрным кругляшком,
 Он приветлив и умён.

Всю еду в воде полощет,

Так ему, наверно, проще.

- Сделайте звуковой анализ слова ЕНОТ

У: - У кого правильно, раскрасьте последний лучик солнца.

10.Итог урока

(слайд 11)

У: - С какой новой буквой познакомились?

- Почему букву «Е» называют труженицей? (она выполняет две работы: обозначает мягкость предшествующего согласного и обозначает два звука(Й – Э) если стоит в начале слова или после гласного.

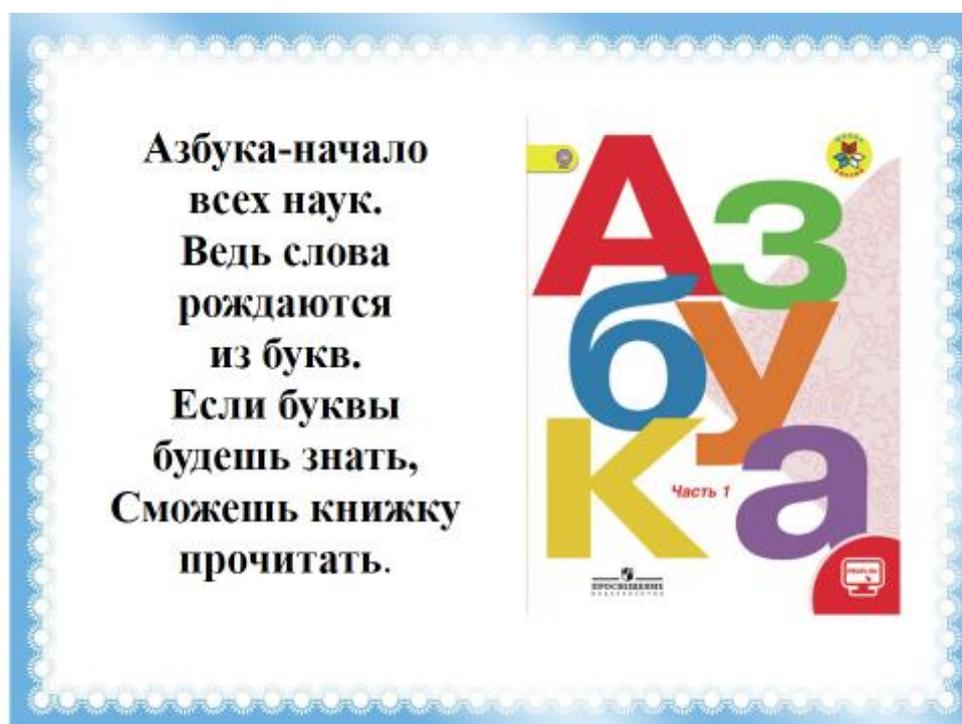
11.Рефлексия

(слайд 12)

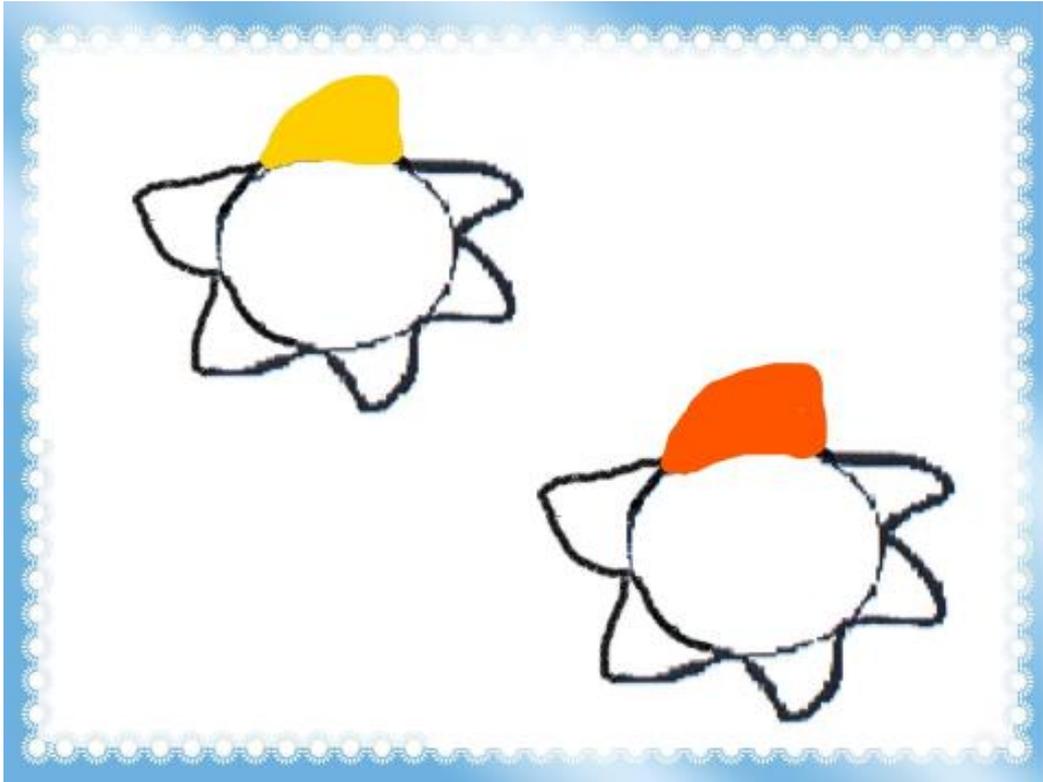
-Нарисуйте лицо солнышку.

- 1) Испытывал затруднения,
- 2) Понимал все, но немного ошибался,
- 3) Все понял, не ошибался, активно работал на уроке.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ К УРОКУ

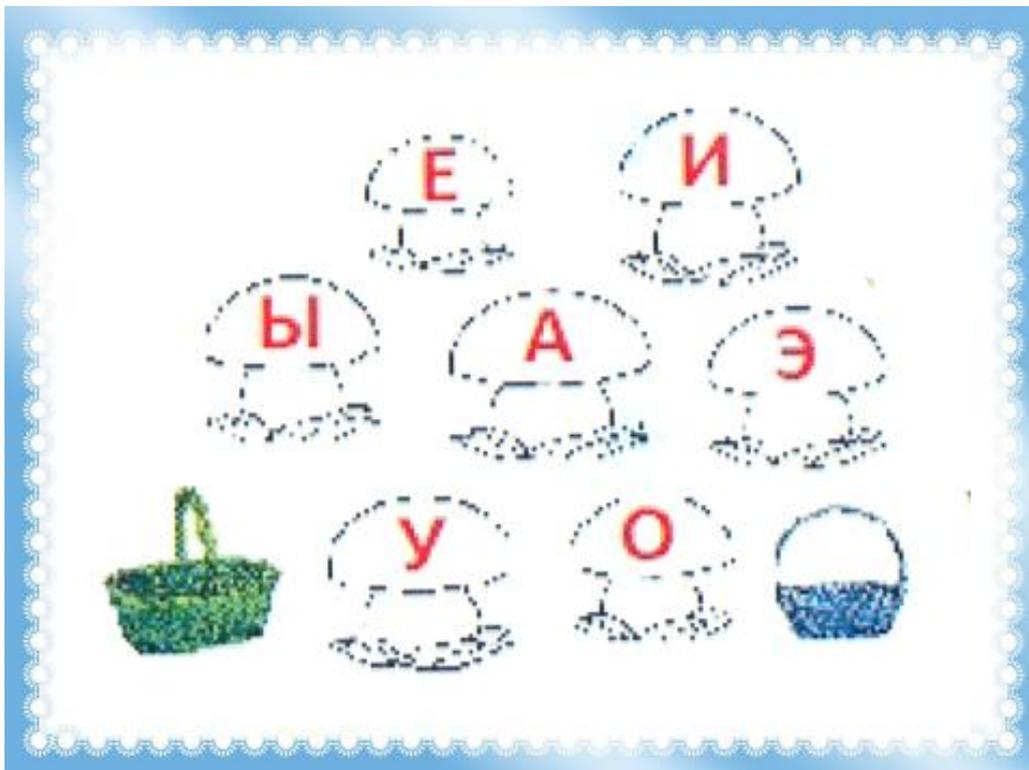






Вывод.

**Буква Е гласная буква.
Она обозначает
гласный звук [э]
и
указывает на мягкость
предшествующего согласного
звука.**



ЗАГАДКА

Зелена я и свежа,
И похожа на ежа
И в жару, и в метель
Называют меня ...



Одна - ель, а много - ...



Вывод.

Если буква **Е**
стоит в начале
слова или рядом
с другой
гласной буквой,
она обозначает
два звука.



Ежевику для ежат
Принесли два ежа.
Ежевику еле-эле
Ежата возле
ели съели.



ИТОГ УРОКА.

- ❖ С какой новой буквой познакомились на уроке?
- ❖ Почему букву Е называют труженицей?



Рефлексия.

