



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Тосно»

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
КОНСПЕКТ УРОКА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
ТЕМА: «БЕРЕГИТЕ ВОДУ!»
3 КЛАСС**



Учитель начальных классов
Шумилова Марина Михайловна,
высшего категории
УМК «Школа России»

Тосно, 2021 г.

Цели:

- познакомить со значением воды в жизни человека;
- выявить причины загрязнения воды;
- сформулировать способы защиты воды.

Задачи:

- изучить свойства воды;
- воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.
- развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать;
- развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы.

Планируемые результаты:

Предметные: узнают, почему чистую воду относят к важнейшим природным богатствам; научатся рассказывать по плану о загрязнении и охране воды; объяснять значение воды для растений, животных и человека.

Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели

Познавательные: формулировать тему урока, искать и выделять необходимую информацию, адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи; рассуждать, доказывать; самостоятельно создавать алгоритм действия при решении проблем поискового характера. Ставить и формулировать проблемы; анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды; использовать общие приёмы решения задач; моделировать.

Личностные: способствовать активизации мыслительной деятельности учащихся, расширять их кругозор, воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.

Коммуникативные: работать в паре с одноклассником; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять самопроверку; вести устный диалог; слушать собеседника.

Формы работы: фронтальная, самостоятельная, работа в парах.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, слайды презентации, карточки с заданиями, зеленые листочки «Листики жизни»

Тип урока: открытие новых знаний

Ход урока.

I. Организационный момент

Учитель

Прозвенел звонок весёлый

Мы начать урок готовы

Будем слушать рассуждать

И друг другу помогать.

II. Актуализация опорных знаний

Самоопределение к деятельности

Учитель.

Вы слышали о воде?

Говорят, она везде!

1) В луже, в море, в океане,
И в водопроводном кране.

Как сосулька, замерзает,
В лес туманом заползает.

2) Ледником в горах зовётся,
Лентой серебристой вьётся.

Средь высоких стройных елей

- Вы уже кое-что знаете из предыдущего урока о воде. Настало время проверить ваши знания.

- Назовите самую главную жидкость на земле.

Рушится потоком селей.

3) На плите у вас кипит,
Паром чайника шипит,
Растворяет сахар в чае.

Мы её не замечаем,
Мы привыкли, чтоб она –

Наша спутница всегда.

Смею вам я доложить:

Без воды нам не прожить

Ученики

Вода

Учитель

В каких трех состояниях находится вода в природе?

Ученики

В твердом, жидком, газообразном

Учитель

Приведите примеры воды в природе, находящейся в жидком состоянии.

Ученики

Водоемы наземные, водоемы подземные дождь, роса.

Учитель

Приведите примеры воды в природе, находящейся в твердом состоянии.

Ученики

Снег, иней, ледник на вершине горы, град лед.

Учитель

Приведите примеры воды в природе, находящейся в газ образном состоянии.

Ученики

Пар, туман.

Учитель

Вода самое необыкновенное, волшебное вещество на нашей планете.

На Земле воды очень много, вода покрывает большую часть планеты. Но мы говорим, что вода находится в опасности. Почему?

(Ответы учеников.)

Сегодня на уроке будем говорить об охране воды.

III. Работа по теме урока

1. Беседа

Бережное отношение к воде

Учитель

Воды на Земле одновременно и много, и мало. Ее много в морях и океанах, но морская соленая вода непригодна для питья, а также для многих технических производств и сельского хозяйства. Для людей и промышленности нужна пресная чистая вода.

Пресной воды существенно меньше, и треть населения земли испытывает в ней острый недостаток. Основные запасы пресной воды сосредоточены в полярных льдах. Ограниченные запасы пресной воды еще больше сокращаются из-за загрязнения.

Одним из главных свойств воды является то, что она — растворитель.

- Расскажите, пользуясь схемой, как твердые вещества попадают в организм человека.

(Схема представлена на слайде)

Ученики

Твердое вещество, растворяясь в воде, попадает в растение. Растениями питаются животные. Растительной и животной пищей питается человек.

Учитель

- Что произойдет, если в воду попадет ядовитое вещество? Расскажите, пользуясь схемой.

(Схема представлена на слайде)

Сделайте вывод.

Ученики

Нельзя допускать, чтобы вредные вещества попали в воду).

Учитель: И последние столетия, помимо естественного загрязнения природных источников частицами почвы, горными породами, минеральными солями и т. д., возникла проблема коммунального, промышленного, сельскохозяйственного загрязнения им. Я предлагаю вам окунуться в волшебство и послушать сказку. Учитель читает сказку.

Жила-была Река

Жила-была Река. Сначала она была маленьким веселым ручейком, который прятался среди высоких стройных елей и белоствольных берез. И все говорили: какая вкусная, какая чистая вода в этом ручье! Затем ручей превратился в настоящую речку. Вода в ней текла уже не так быстро, но все еще была прозрачной и чистой.

Река очень любила путешествовать. Однажды она очутилась в городе. Здесь не росли ели и березы, зато стояли огромные дома, в которых жили люди. Много людей. Они обрадовались Реке и попросили ее остаться в городе. Река согласилась, и ее заковали в каменные берега. По ней стали ходить пароходы и лодки, на берегах загорали люди. Река поила весь город.

Шли годы. Люди привыкли к Реке и уже ни о чем ее не просили, а делали все, что им вздумается. Однажды на ее берегах построили огромный завод, из труб которого в Реку потекли грязные потоки. Потемнела Река от печали, стала грязной и мутной. Никто уже не говорил: «Какая чистая, красивая речка!» Никто не гулял на ее берегах. В ней мыли машины, стирали белье. И никто из горожан не подумал, что Речка тоже живая. А она очень переживала. «Почему люди плохо ко мне относятся? Ведь я их поила, крутила турбины», - думала она.

Шло время. Люди все больше загрязняли Реку, и она все терпела, ждала, когда они наконец опомнятся. Однажды по реке проплыл большой танкер, из которого в воду вылилось много нефти. Покрылась Река черной пленкой, стали ее жители — растения и животные — задыхаться без воздуха. Совсем заболела Река.

«Нет, — думает, — не могу больше оставаться с людьми. Надо уходить от них, иначе я стану мертвой рекой». Позвала она на помощь своих жителей. «Я всегда была для вас родным домом, а теперь пришла беда, ваш дом разрушили люди, а я заболела. Помогите мне выздороветь, и мы уйдем отсюда в другие края, подальше от неблагодарных людей».

Собрались речные жители - и растения, и рыбы, и улитки, и звери, — очистили свой дом от грязи, вылечили Речку. И побежала она в край своего детства, туда, где росли ели и березы, где человек — редкий гость.

А жители города на следующий день обнаружили, что остались одни, без Реки. Не стало в домах света, остановились заводы, исчезла вода из кранов... Нечем умыться, нечем напиться, не из чего суп сварить. Остановилась жизнь в городе. Стали ее жители настолько грязными, что перестали узнавать друг друга. Впрочем, это было неважно, все равно по вечерам не было света.

И вот однажды наступил день, когда горожане съели все свои запасы еды. Тогда самый старый и мудрый горожанин сказал: «Дорогие сограждане! Я знаю, почему от нас ушла Речка. Когда я был совсем маленький, я купался в ее чистой воде. Она всегда была нам другом и помощником, а мы не ценили этого и относились к ней плохо. Мы несправедливо обидели Речку и должны попросить у нее прощения. Я предлагаю отправиться в дальние страны на

поклон к нашей кормилице. Вы должны извиниться перед ней и пообещать свою дружбу. Может, тогда она вернётся.

Отправились самые сильные и выносливые горожане искать Речку. Долго искали и нашли, но не сразу узнали, ведь она стала чистой и прозрачной. Попросили люди Реку поскорее вернуться в город, рассказали, что им плохо без нее, пообещали свою заботу. Река была доброй и не помнила зла. К тому же она стала скучать без полей, к которым за долгие годы привыкла в городе. Вернулась Река в город помогать его жителям. А люди убрали весь мусор, очистили стоки завода и даже выделили специальных ученых следить за здоровьем и самочувствием Реки. С тех пор в том городе люди и Река живут дружно.

А недавно Реку сделали самым почетным гражданином города, а день ее возвращения отмечают как самый главный праздник.

Н.А. Рыжов

Учитель

Почему же ушла Река и что нужно сделать, чтобы ее вернуть?

Ученики

Река ушла, потому что люди плохо к ней относились, загрязняли, делали всё, что им хотелось, совершенно не задумываясь о последствиях! Для того чтобы река вернулась, нужно попросить у неё прощения, убрать весь мусор, очистить стоки завода и впредь больше не поступать так с ней, а следить за её здоровьем и самочувствием.

Учитель

В сказке всегда заложен глубокий скрытый смысл. В чем смысл этой сказки?

Ученики

В том, что ко всему, что нас окружает, нужно относиться так, как мы хотим, чтобы относились к нам. И не важно река это, животное, растение или человек

IV. Физкультминутка

К речке быстро мы спустились,
Наклонились и умылись.
Раз, два, три, четыре —
Вот как славно освежились.
А теперь поплыли дружно.
Делать так руками нужно:

Вместе — раз, это брасс,
Одной, другой — это кроль.
Все как один плывем, как дельфин.
Вышли на берег крутой
И отправились домой.

V. Закрепление изученного материала

1. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 2 с. 35 рабочая тетрадь (моделирование)

Учитель

Ребята здесь нужно вдоль реки расставить источники загрязнения.
(учащиеся расставляют модели источников загрязнения, учитель просит их не приклеивать на бумагу)

- Вы выполнили задание? Вам нравится как выглядит речка? Запомните, пожалуйста, что загрязняет реки и уберите их со странички. Сделайте так, чтобы река стала вновь свободной

№1 (с. 35)

- Прочитайте задание. Выполните его. Назовите источники загрязнения.

Игра «Береги воду!»

Учитель

Воды на Земле одновременно и много, и мало. Ее много в морях и океанах, но морская соленая вода непригодна для питья, а также для многих технических производств и сельского хозяйства. Для людей и промышленности нужна пресная чистая вода.

Пресной воды существенно меньше, и треть населения земли испытывает в ней острый недостаток. Основные запасы пресной воды сосредоточены в полярных льдах. Ограниченные запасы пресной воды еще больше сокращаются из-за загрязнения.

Учитель

Что значит «экономно расходовать воду»?

Поработайте в паре

На партах лежат картинки, пользуясь ими назовите, как необходимо экономить воду в быту.

Учитель

Сформулируем правила бережного отношения к воде.

Ученики

1. Обращай внимание, не течет ли зря вода из водопроводного крана дома, в школе. Если ты заметишь такое, закрой кран.
2. Бывает, мы расходует много воды бесполезно, не замечая этого. К примеру, ты моешь руки, умываешься под сильной струей. Прикрой немного кран. Это не помешает умыться, а воды утечет меньше.
3. Научись чистить зубы так, чтобы не расходовать напрасно воду. Для этого не оставляй кран открытым, пока чистишь зубы и полощешь рот. Сразу наливай воду в стаканчик и закрывай кран. Полоскать рот из стаканчика очень удобно. А сколько воды ты сбережешь!
4. Ты хочешь охладить лимонад и держишь бутылку под холодной струей. Не лучше ли поставить лимонад в холодильник, а воду поберечь.

5. Если вода течет из-за неисправности крана или колонки, надо сразу же сообщить взрослым.
6. Не мусорить на берегах рек, не мыть в них машины.

VI. Итог урока.

Учитель

- Почему вода — самая главная жидкость на свете?

Ученики

Вода — одно из главных богатств на Земле. Трудно представить, что стало бы с нашей планетой, если бы исчезла пресная вода. А такая угроза существует. От загрязнения воды страдает живое, опасно это и для жизни человека. Поэтому воду — наше главное богатство — надо беречь!

Учитель

- Что нового вы узнали на уроке?

Ответы детей

VII. Рефлексия

- У вас на партах лежат зелёные листочки. Я назвала их «Листиками жизни». Придумайте и нарисуйте знак, который будет напоминать людям, что вода — это богатство земли и её надо беречь и экономить. Работаем 2 минуты. Кто нарисовал, подходите, украсьте нашу планету.

(дети крепят листики к картинке земли на доске)

- Пусть она всегда будет такой цветущей.

— Я хочу закончить наш урок словами: “Человек! Помни, твое будущее в твоих руках!”

VIII. Домашнее задание

В учебнике, прочитать текст на с.63—64. Выполнить задание в рабочей тетради с. 36 №4