



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Тосно»**

**ПЛАН
работы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете
в МБОУ «СОШ №4 г.Тосно»**

Педагог-психолог: Чекменева Мария Николаевна

г. Тосно

Пояснительная записка.

В условиях сложившейся в последнее время тенденции изменения морально-нравственных и ценностных установок возросло число детей, склонных к асоциальному поведению. В последнее время отмечается рост числа несовершеннолетних, состоящих на ВШУ за совершение противоправных деяний. Для изменения данной ситуации необходима планомерная работа по коррекции и профилактики асоциального поведения. Одним из условий повышения эффективности данной работы является совместное, психолого-педагогическое, сопровождение детей «группы риска».

Данный план предназначен для работы с учащимся, состоящим на ВШУ. (Возможно с учащимися, составляющими так называемую «группу риска» (детьми 1-4 классов).

Цель программы: формирование социально-адаптивной и социально-ответственной личности ребенка.

Задачи:

- формирование у учащегося адекватной самооценки;
- снижение количества пропусков занятий по неуважительной причине;
- повышение ответственности за свои поступки, профилактика агрессивного поведения;
- профилактика травматизма;
- выработка позитивных жизненных целей и развитие мотивации к их достижению;
- повышение у учащегося ответственности за сохранность своего физического и психологического здоровья;

Основными направлениями плана являются:

- диагностика индивидуальных качеств учащегося данной категории, анализ степени адаптации к учебному процессу и классному коллективу. Диагностика личностных особенностей учащегося, состоящего на учете, проводится согласно годовому плану работы школьного психолога.
- Особое внимание уделяется профилактике. Данное направление работы реализуется через тренинговые занятия по формированию жизненных ценностей, профилактику асоциального поведения, формированию здорового образа жизни. Профилактическая работа также строится на основе бесед, консультаций для учащихся, педагогов и родителей.
- Индивидуальные консультации, индивидуальные коррекционные занятия.
- Разнообразные формы воспитательного воздействия:
- Учета пропусков занятий. Для выявления немотивированных пропусков учащихся необходимо вести контроль за посещаемостью образовательного учреждения учащегося. Классный руководитель еженедельно вносит сведения в журнал «Учета пропусков и занятости учащихся» о немотивированных пропусках учебных занятий по неуважительной причине с указанием количества пропущенных часов.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование у учащегося адекватной самооценки, снижение потребности в самоутверждении посредством демонстрации асоциального поведения.
2. Повышение социального самосознания статуса личности, формирование навыков социализации.
3. Повышение мотивация к обучению, формирование навыков самоконтроля и самоанализа, стойкого интереса к познавательной деятельности.
4. Выработка позитивных жизненных ценностей.
5. Повышение ответственности за свое поведение, здоровье.
6. Формирование способности к планированию своего поведения и свободного времени.
7. Снижение уровня агрессии.
8. Уменьшение пропусков занятий по неуважительной причине.

№	Содержание работы	Исполнитель	Сроки
1.	Проведение диагностических мероприятий, направленных на изучение тревожности, агрессивности, определение стратегий поведения в конфликтных ситуациях, определение статуса в классном коллективе. Средство: рисуночный тест «Дом-Дерево-Человек», «Моя семья», методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса, «Личностная шкала проявления тревоги»	Педагог-психолог	Сентябрь-ноябрь
2.	Проведение бесед. Тематика: 1. Эмоциональное благополучие в школе и дома. 2. Законы школьной жизни. Соблюдение правил поведения. 3. Планирование своего времени. Время – мой союзник. 4. Мотивы учебной деятельности. 5. Как научиться свободно общаться в компании и не попасть под негативное влияние. 6. Прекрасное и безобразное в нашей жизни. 7. Развитие ответственности и контроля над собственной жизнью. 8. Самооценка и самовоспитание. 9. Что сильнее добро или зло? 10. Умение оценить себя и свои поступки. Привычки: полезные и вредные. 11. В чём проявляется личность? 12. Какая у меня главная цель в жизни. 13. Планирование своего времени. 14. Моя будущая профессия. 15. Умею ли я принимать решения и нести за них ответственность. 16. Мои жизненные ценности и ориентиры. 17. Счастливый человек. Какой он? 18. Место денег в жизни. 19. Страх и нерешительность. 20. Мои планы на будущее.	Педагог-психолог	Сентябрь-май
3.	Проведение занятий с элементами тренинга. 1. Тренинг общения. 2. Тренинг уверенного поведения. 3. Тренинг формирования ЗОЖ 4. Тренинг личностного роста. 5. Тренинг коррекции агрессивного поведения. 6. Тренинг преодоления конфликтных ситуаций.	Педагог-психолог	Сентябрь-май
4.	Проведение индивидуальных встреч-консультаций с родителями учащихся.	Педагог-психолог	Сентябрь-май

	Тематика встреч: 1. Взрослеющий ребёнок. Какой он? Психологические особенности. Как с ним общаться? 2. Беседа по результатам проведённых диагностик. 3. Семейные праздники, ценности и ориентиры. 4. Причины, которые приводят к непониманию при общении с ребёнком. Тактика поведения и способы разрешения конфликтов родителей с ребёнком. 5. Беседа о результатах работы в конце учебного года: достижения, неудачи. Планирование летнего отдыха.		
5.	Вторичная диагностика изучения тревожности, агрессивности, определение стратегий поведения в конфликтных ситуациях, определение статуса в классном коллективе. Средство: рисуночный тест «Дом-Дерево-Человек», «Моя семья», методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса, «Личностная шкала проявления тревоги»	Педагог-психолог	Сентябрь-май
6.	Подведение итогов работы с учащимися, состоящими на разных видах учёта и контроле.	Педагог-психолог	Май