



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Тосно»**

**Программа оказания психолого-педагогической помощи
и психолого-педагогического сопровождения
образовательного процесса**

Срок реализации программы 4 года
(2022 - 2026 гг.)

г. Тосно 2022 г.

Программа оказания психолого-педагогической помощи и
психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
МБОУ СОШ № 4 г.Тосно

I. Целевой раздел программы	4
1.1.Пояснительная записка.	4
1.2.Нормативная база программы.	4
1.3.Цель и задачи программы.	7
1.4. Адресат программы.	8
1.5. Условия реализации программы.	8
1.5.1. Принципы оказания психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения.	8
1.5.2. Основные направления деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения.	9
1.5.3. Диверсификация уровней оказания психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения.	10
1.6.Описание системы оказания психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе школы.	11
1.6.1. Место, структура и организация работы службы психолого-педагогического сопровождения в школе.	11
1.6.2. Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения школы.	13
1.7. Результаты деятельности оказания психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе школы.	17
1.8. Критерии оценки результативности оказания психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в школы.	17
II. Содержательный раздел программы	19
2. Реализация основных направлений работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.	19
2.1. Консультативная работа специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.	19
2.2. Диагностическая работа специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.	19
2.3. Коррекционно-развивающая работа специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.	21
2.4. Профилактическая деятельность специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.	22
2.5. Просветительская деятельность специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.	23
2.6. Экспертная деятельность специалистов службы психолого - педагогического сопровождения.	23

3. Направления психолого-педагогического сопровождения	23
3.1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный период.	24
3.2. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих трудности обучения.	24
3.3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих трудности социализации (асоциальное поведение).	25
3.4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в сфере обеспечения осознанного выбора профессиональной сферы деятельности.	25
3.5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в сфере сохранения и укрепления психологического здоровья.	25
3.6. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, детей с образовательными потребностями.	26
3.7. Психолого-педагогическая поддержка олимпиадного движения.	26
3.8. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде сверстников.	26
3.9. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.	27
3.10. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности.	27
Список литературы	28

I. Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка.

Последнее десятилетия в системе образования России складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе.

Образование в современном мире уже не сводится к передаваемому ребенку набору знаний, умений и навыков, к его обученности. Современное образование подразумевает воспитание школьника, таким образом, чтобы у него активно проявилась потребность в самореализации, заботе о здоровье, профессиональной идентификации, была стойкая потребность улучшать качество жизни, как свое, так и общества. Главной целью современного образования становится общекультурное, познавательное и личностное развитие обучающихся.

Введение федерального государственного образовательного стандарта второго поколения существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения социально-психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога-психолога и социального педагога, как активных участников образовательного процесса. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Эти категории являются такими же важными для развития личности, как и формирование определенных учебных компетенций в процессе образования. Целью образования становится общекультурное, познавательное и личностное развитие обучающихся. Кроме того, введение стандарта последнего поколения общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога-психолога как значимого участника образовательного процесса.

Задачами современного образования являются обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает:

- защиту прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;

- реализацию программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям обучающихся;
- участие специалистов сопровождения в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения;
- психолого - педагогическую помощь семьям детей групп особого внимания и др.

Задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, определяет необходимость широкого использования в системе сопровождения соответствующих программ развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию.

Данная программа разработана в целях организации деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и сопровождения в Государственном бюджетном образовательном учреждении, МБОУ СОШ №4 г.Тосно.

обучающиеся - физические лица, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, реализующегося в ГОУ;

психолого-педагогическая помощь – помощь, оказываемая детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. На уровне школы психолого-педагогическая помощь оказывается такими педагогическими работниками как педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед и др. специалистами, входящими в службу психолого-педагогического сопровождения ;

психолого-педагогическое сопровождение – система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся, психологической поддержки обучающихся, включая психологическое сопровождение образовательного процесса;

служба психолого-педагогического сопровождения – служба, создаваемая на базе школы с целью оказания психолого-педагогической помощи и организации психолого-педагогического сопровождения. В состав службы входят: педагог-психолог, социальный педагог, учителя логопеды, методист.

1.2. Нормативная база программы

1.	ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
2.	ФЗ от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»	Цели, принципы государственной политики в интересах детей, основные направления обеспечения прав ребенка в РФ.
3.	Приказ Минобразования РФ от 22.10.1999 N 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»	Цели и задачи службы, организация деятельности службы, основные направления деятельности службы, обеспечение деятельности службы.
4.	Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»	Цели, задачи, направления, формы, уровни, содержание психолого-педагогического сопровождения в учебно-воспитательном процессе.
5.	Приказ Минобрнауки РФ от 27.03.2006 № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных	Режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения с учетом: - выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины

	учреждений»	недельной продолжительности их рабочего времени; - подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчетной документации, а также повышения своей квалификации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении, так и за его пределами.
6.	Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	В функции данных специалистов входит психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого - педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления. Требования к образованию по данной профессии: высшее образование по профильным направлениям. Возможные наименования должностей, занимаемые по данной специальности: психолог, педагог-психолог, психолог образовательной организации. К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством РФ. Стандарт применяется работодателями при формировании кадровой политики, организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда
7.	Приказ Минтруда России от 10.01.2017 №	Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся. Основная цель вида

	10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 № 45406)	профессиональной деятельности: Организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей
8.	Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период 2025 года, утвержденной Министром образования и науки РФ 19.12.2017 г.	Концепция развития психологической службы в системе образования (далее - Концепция) определяет цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы реализации государственной политики в сфере развития психологической службы в системе образования Российской Федерации.

1.3.Цели и задачи программы

Цель - создание системы оказания психолого - педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса школы, необходимых для личностного развития, обучения и воспитания обучающихся. Создание среды, способствующей развитию личности школьника, сохранению его психического здоровья, посредством формирования условий, необходимых для саморазвития и самовыражения ребенка, учитывающих его индивидуальное развитие.

Для достижения представленной цели требуется решить следующие задачи:

- организовать систему оказания психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в ходе решении задач их личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута; формирования жизненно важных навыков; формирования навыков позитивного коммуникативного общения; профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы; помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, предпрофильная ориентация;

- выстроить систему сопровождения обучающихся в различные адаптационные периоды (поступление в школу, переход обучающихся из начального звена в основное);

- осуществлять деятельность, направленную на профилактику деструктивного поведения обучающихся школы;
- осуществлять сопровождение одаренных обучающихся и детей «группы риска»;
- организовать психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей (развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры), с целью эффективного личностного развития обучающихся и их успешной социализации;
- осуществлять системную работу в отношении оценки и создания позитивного психологического климата в школе с целью сохранения психологического здоровья обучающихся.

1.4. Адресат программы

Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение в школе осуществляется в отношении всех участников образовательного процесса: обучающиеся, родители, педагоги.

1.5. Условия реализации программы

Реализовывая программу оказания психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождение обучающихся школы, необходимо учитывать:

- 1.5.1. Принципы оказания психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения;
- 1.5.2. Основные направления работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению;
- 1.5.3. Иверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения и оказания психолого-педагогической помощи.
- 1.5.4. Принципы оказания психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения.

Вся работа в рамках психолого-педагогического сопровождения и оказания психолого-педагогической помощи построена на следующих принципах:

- Принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося).
- Принцип компетентности (педагог-психолог, учитель-логопед, соц. педагог несут ответственность за выбор методов своей работы).
- Принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам,

регламентирующим деятельность педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда).

- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем;

- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

- Принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией РФ. Работа допускается только после получения согласия испытуемого в ней участвовать.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов, педагогов-психологов в международном сообществе, а также стандартом социального педагога.

Комплексная работа службы психолого-педагогического сопровождения включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительское, профилактическое, а также такие направления как разработка (проектирование) образовательных программ и экспертная деятельность.

В образовательной программе основное внимание уделяется становлению, развитию и воспитанию личности в совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно-потребностных характеристик. Поскольку образовательная программа выполняет не только обучающую, но и диагностическую, прогностическую, коррекционную функции, что предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе, то он, следовательно, предполагает построение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

1.5.5. Основные направления деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения.

- Консультативная помощь (помощь в решении тех проблем, с которыми к педагогу – психологу, социальному педагогу и учителю-логопеду обращаются педагоги, обучающиеся, родители).

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

- Диагностика.

Выявление особенностей психического развития ребенка, особенностей поведения, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, обучающихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках, изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника;
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с обучающимся, составление долгосрочного плана развития способностей или других психологических образований.

- Развивающая работа.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении. В развивающей работе специалист ориентируется на средневозрастные нормы развития, для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Профориентационное направление развивающей работы. Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора,

реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

- Профилактика (профилактическая работа).

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа - обеспечение предупреждения и решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих занятий, программ для обучающихся с учетом задач каждого возрастного этапа.

- Просветительская работа.

Психологическое просвещение и образование всех субъектов образовательного процесса - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности.

- Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

1.5.3. Вариативность уровней оказания психолого-педагогической помощи психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение и оказание психолого-педагогической помощи образовательного процесса школьников имеет несколько уровней реализации:

- **Индивидуальный**

Работа специалиста с участником образовательного процесса, по запросу обратившегося или на основании выявленных проблем у отдельного обучающегося (с его согласия на работу) по рекомендации Совета профилактики, административного совета, обратившегося родителя. Специалист самостоятельно выбирает формы и методы работы с обратившимся.

- **Групповой**

На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку детям в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

- На уровне класса

Для достижения данной цели классный руководитель совместно с психологом и/или социальным педагогом разрабатывает план развития класса и каждого ученика. Корректируется план воспитательной работы в классе на основе психологических характеристик класса и обучающихся.

- На уровне общеобразовательного учреждения.

На данном уровне педагогами-психологами, социальными педагогами ведется совместная работа учителями-предметниками, классными руководителями, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями. Возможна работа в рамках Совета профилактики, где разрабатывается план дальнейших действий, направленных на решение возникших трудностей ребенка.

1.6. Описание системы оказания психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса школы.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения и оказание психолого-педагогической помощи в случае ее необходимости требует системности предложенной работы. Описание системы включает в себя описание организации работы службы психолого-педагогического сопровождения и ее места в школе при решении задач образовательного процесса в целом, а также описание деятельности Службы: с каким контингентом и по каким направлениям ведется работа, на что направлена данная работа.

1.6.1. Структура и организация работы службы психолого-педагогического сопровождения в ОУ.

Схема 1. Структура службы сопровождения в ОУ

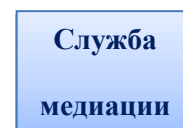
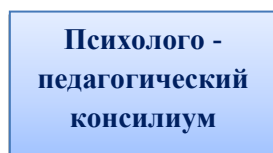
Воспитательная служба школы и служба здоровья

Служба психолого-педагогического сопровождения

Руководитель службы – заместитель директора по ВР

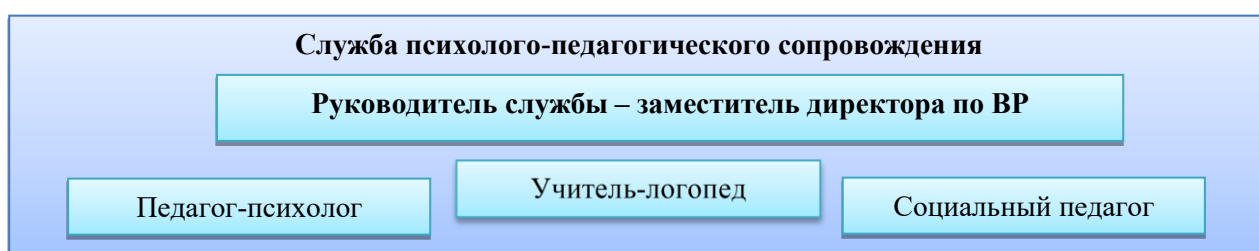
Служба

Здоровья



СППС школы подчиняется директору школы и непосредственно заместителю директора по воспитательной работе. СППС осуществляет тесную работу с педагогическим коллективом (совместное выполнение плана воспитательной работы). На основе деятельности СППС и созданы: Совет профилактики, Служба здоровья, Служба медиации, психолого - педагогический консилиум.

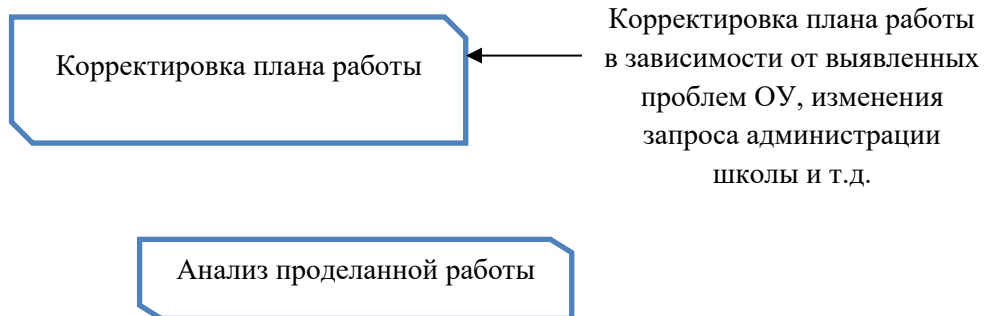
Схема 2. Структура службы сопровождения



В состав службы входят педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог. Их работа контролируется руководителем службы, отвечающим за их деятельность и координирующим деятельность данного направления в школе.

Схема 3. Организация работы службы школы





В отношении организации работы СППС ведет свою деятельность согласно намеченному плану, создаваемому на начало учебного плана. В плане учитываются различного рода запросы, определяющие особенности контингента обучающихся школы, особенности проблемных сфер школы. Вся основная проблематика выявляется на основе исследований, проводимых службой.

В случае возникших проблем в течение учебного года, возможна корректировка плана работы службы. По итогам проделанной работы, в конце учебного года, проводится анализ деятельности службы, позволяющий планировать работу следующего года, учитывая проблематику в работе данного направления.

1.6.2. Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения в школы.

Описание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в школе представлено следующими пунктами:

- описание направлений работы службы с различными участниками образовательного процесса;
- описание деятельности службы в рамках представленных направлений.

В отношении субъектов образовательного процесса проводится работа по следующим направлениям и уровням:

1. Работа с обучающимися.

- Консультативная помощь на индивидуальном уровне сопровождения.
- Диагностическая работа на индивидуальном и групповом уровнях работы с обучающимися с целью уточнения запроса обратившихся за помощь обучающихся, с целью выявления проблематики обучающихся класса и т.д.

- Развивающая, коррекционная, профилактическая и просветительская работа с обучающимися на индивидуальном, групповом уровнях и уровне класса.

2. Работа с родителями обучающихся.

- Консультации родителей на индивидуальном уровне сопровождения.
- Диагностическая работа на индивидуальном и групповых уровнях работы с родителями, для уточнения запроса родителей в ходе консультирования, для проведения опроса среди родителей обучающихся.
- Просветительская работа с родителями в ходе проведения родительских собраний, родительских лекториев и т.д.

3. Работа с педагогами.

- Консультация педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися и т.д.
- Диагностическая работа (опросы педагогов на предмет повышения эффективности образовательного процесса в лицее).
- Просветительская работа с педагогами в рамках семинаров, педагогических советов и т.д.

В рамках представленных направлений на индивидуальном, групповом, уровне класса и уровне школы, активно ведется следующая работа:

Субъект образовательного процесса	Направления работы	Уровень	Описание работы
Обучающиеся	Консультативная работа	индивидуальный	Консультации обучающихся в определенные часы, установленные расписанием, представленные в плане работы по основным проблемам обучающихся. Запрос на консультации либо от самих обучающихся, либо по решению Совета профилактики с согласия законных

	Диагностическая работа		представителей.
		индивидуальный	Проведение диагностической работы в рамках консультаций.
		групповая	Проведение диагностической работы в рамках работы с обучающимися по программе психолого-педагогического сопровождения. Проводится при наборе обучающихся в группы.
		на уровне класса	Проведение диагностик, позволяющих выявить основные проблемы обучающихся, уровень адаптационных возможностей. <i>Планируются на начало учебного года в соответствии с планом работы Службы.</i>
	Коррекционно-развивающая работа	групповой	Реализация программ психолого-педагогического сопровождения среди обучающихся, имеющих схожие проблемы. Открываются в течение учебного года при необходимости

			работы с обучающимися. <i>Закладываются в план работы по традиционным направлениям:</i> профориентация; проблемы обучения на основе проблем, выявленных в ходе диагностического исследования на уровне класса; проблем социализации обучающихся, выявленных в ходе работы с кл. руководителями; работа с одаренными и т.д.
		на уровне класса	Традиционная реализация программ адаптации обучающихся при поступлении в школу и при переходе обучающихся из начального звена в основное, а также работа с обучающимися выпускных классов при сдаче экзаменов. <i>Планируются на начало учебного года.</i>
	Профилактическая работа (просветительская работа)	Индивидуальной и групповой	Проведение профилактических бесед с обучающимися,

			прошедшими через Совет профилактики или с обучающимися, попавшими в поле зрения специалистов СППС.
		На уровне класса	Проведение профилактических мероприятий. Представлено в плане работы специалистов СППС. Мероприятия, направленные на успешную социализацию обучающихся и профилактику деструктивного поведения.
Родители	Консультативная работа	индивидуальный	Консультации родителей, обучающихся в определенные часы, установленные расписанием, <i>представленные в плане работы</i> по основным проблемам обучающихся. Запрос на консультации либо от самих родителей обучающихся, либо по решению Совета профилактики с согласия родителей.
	Диагностическая	индивидуальный	Проведение

			диагностической работы в рамках консультаций для уточнения проблематики.
		Групповой, на уровне класса, школы	Проведение диагностической работы в рамках работы с родительской общественностью. <i>Осуществляются в соответствии с планом работы, либо при возникновении ситуации, требующей подобного рода работы.</i>
	Просветительская	Групповой, на уровне класса, школы	<i>Планируемые мероприятия</i> в соответствии с запросом родительской общественности или педагогов образовательной организации, запроса администрации школы. Основные темы: организация процесса воспитания в семье; особенности современных детей и т.д. Осуществляются в ходе проведения родительских собраний.

Педагоги	Консультативная работа	индивидуальный	Консультации педагогов в определенные часы, установленные расписанием, <i>представленные в плане работы</i> по основным проблемам обучающихся. Запрос на консультации от самих педагогов.
	Диагностическая	индивидуальный	Проведение диагностической работы в рамках консультаций педагогов для уточнения проблематики.
		Групповой, на уровне школы	Проведение диагностической работы в рамках работы с педагогами. <i>Осуществляются в соответствии с планом работы, либо при возникновении ситуации, требующей подобного рода работы (по запросу администрации школы).</i>
	Просветительская	Групповой, на уровне школы	<i>Планируемые мероприятия</i> в соответствии с запросом педагогов образовательной организации, запроса

			администрации школы. Осуществляются в ходе проведения тематических семинаров, педагогических советов.
	Экспертная деятельность	индивидуальный	Помощь педагогу при составлении учебных программ с целью реализации ФГОС.
		На уровне школы	Помощь педагогам при составлении программ с целью реализации ФГОС.

Ежегодное планирование работы службы психолого-педагогического сопровождения школы обеспечивает работу на разных уровнях и системность данной работы в образовательном учреждении, с целью решения задач, поставленных перед службой в условиях действующих стандартов.

Подробнее о содержании работы в представленных направлениях работы с различными субъектами образовательного процесса отражено в разделе 2.

1.7. Результаты деятельности оказания психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе школы.

По итогам реализации системной работы СППС в школе, в соответствии с поставленной целью программы оказания психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения, можно прогнозировать достижение следующих результатов:

- гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала;
- успешная адаптация обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
- успешная социализация обучающихся;
- конструктивное взаимодействие с педагогами и родителями в отношении развития обучающихся;

- сохранение психологического здоровья участников образовательного процесса;
- создание благоприятного психологического климата в школе и формирование ценностного отношения субъектов образовательного процесса к деятельности специалистов СППС.

1.8. Критерии оценки результативности психолого-педагогического сопровождения в школе.

Достижимый результат	Критерий оценки результата	Методы оценки
Гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала	Сформированность личностных результатов	Объектом оценки личностных результатов может служить сформированность универсальных учебных действий, включаемые в три основных блока: - блок 1 - <i>самоопределение обучающихся</i> (сформированность внутренней позиции обучающегося; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности); - блок 2 - <i>смыслообразование</i> : поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления

		к преодолению этого разрыва; - блок 3 - <i>морально-этическая ориентация</i>: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Результаты диагностических исследований, проводимых в школе, подтверждающих гармоничное развитие обучающихся.
Успешная адаптация обучающихся в учебно-воспитательном процессе	Высокий процент обучающихся успешно адаптируемый в условиях учебно-воспитательного процесса	Результативность реализации программ психолого-педагогического сопровождения, направленных на успешную адаптацию обучающихся. Отсутствие девиаций среди обучающихся, вызванных недостаточной адаптированностью к учебно-воспитательному процессу в школе.
Успешная социализация обучающихся	Низкий процент обучающихся, демонстрирующих	Результативность реализации профилактической

	наличие девиаций в своем поведении	работы в школе: проведения профилактических мероприятий; программ профилактики и т.д.
Конструктивность взаимодействия с педагогами и родителями в отношении развития обучающихся	Высокий процент родителей и педагогов обращающихся, в случае необходимости, за помощью к специалистам СППС	Эффективность работы консультативного и просветительского направления работы специалистов СППС: наличие обращений, отраженных в журнале; посещаемость различного рода мероприятий, организуемых специалистами СППС для родителей и педагогов.
Сохранность психологического здоровья участников образовательного процесса	Низкий процент возникновения в школе кризисных и конфликтных ситуаций	Эффективность работы служб: Служба медиации, Служба здоровья, Совет профилактики
Наличие благоприятного психологического климата в школе и сформированность ценностного отношения субъектов образовательного процесса к деятельности специалистов СППС		Эффективность работы СППС: наличие обращений к специалистам; положительные отзывы о работе специалистов.

II. Содержательный раздел программы

2. Реализация основных направлений работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.

2.1. Консультативная работа специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.

В данном направлении работы специалисты СППС ведут работу в соответствии с расписанием: часы для консультаций.

Часы консультаций педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога определены из расчета не менее двух раз в неделю в период с 10.00 до 18.00. В ходе приема возможно осуществление психолого-педагогической, логопедической, социально-педагогической диагностик.

2.2.Диагностическая работа специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.

Диагностическая работа в работе специалистов службы представлена на индивидуальном (обучающиеся, родители, педагоги) и групповом уровне (обучающиеся, педагоги), а также уровне класса (обучающиеся).

На индивидуальном уровне диагностической работы, специалистами для уточнения запроса клиента, выявления его особенностей, используются методики, рекомендованные в работу на основании письма Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" (вместе с "Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи").

В обязательном порядке проводится диагностическое обследование детей, находящихся на учете ВШК.

На групповом, уровне класса (обучающиеся) работа осуществляется в ходе планируемой традиционной деятельности и деятельности по запросу классного руководителя, администрации школы.

Вид школы, виды диагностики		Период проведения	Ответственный
<u>Начальная школа</u>			
Диагностика (обязательная)	Диагностика <u>речевой готовности</u> обучающихся к обучению в 1 классе.	Сентябрь-октябрь	Учитель-логопед.
Диагностика (по запросу)	Диагностика мотивации обучения. Диагностика взаимоотношений в классе. Диагностика ценностных	В течение года по запросу	Педагог-психолог, Учитель-логопед.

	ориентаций и др.		
<u>Основная и старшая школа</u>			
Психолого-педагогическая диагностика (обязательная)	Исследование профессиональных интересов и предпочтений человека 9, 11 класс ВЕКТОР	Сентябрь-октябрь	Ответственный за профориентацию Педагог-психолог Социальный педагог
Психолого-педагогическая диагностика (по запросу)	Диагностика мотивации обучения. Диагностика взаимоотношений в классе. Диагностика ценностных ориентаций. Диагностика школьной тревожности и др.	В течение года по запросу*	Педагог-психолог
Социально-педагогическая диагностика (обязательная)	Социально психологическое тестирование подростков 13- 18 лет, на предмет незаконного употребления ПАВ, с целью раннего выявления зависимости	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог, Социальный педагог

2.3. Коррекционно-развивающая работа специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.

Коррекционно-развивающее, развивающее направление работы с обучающимися может быть реализовано на индивидуальном, групповом уровнях и уровне класса. Данный вид деятельности призван на основе учета определенных возрастных периодов развития личности ребенка, на основе выявленных проблем обучающихся, помощи одаренным детям, помощи обучающимся на «пороге» выбора профессиональной деятельности и др., оказать психолого-педагогическую поддержку и помощь в решении данного вида проблем.

Коррекционно-развивающее направление работы подразумевает реализацию различного рода программ на решении проблем, обозначенных выше.

В соответствии с этим, в школе реализуются различного рода программы, утверждаемые ежегодно руководителем ОУ.

Основные программы представлены в таблице:

Название программы	Цель программы	Адресат программы	Количество учебных часов в программе	Уровень реализации
«Адаптация первоклассников»	Содействие успешной адаптации обучающихся 1-х классов к обучению в школе	Обучающиеся 1 класса	6 часов	Уровень класса
«Адаптация пятиклассников»	Содействие успешной адаптации обучающихся 5-х	Обучающиеся 5 класса	7 часов	Уровень класса
«Психологическая подготовка к итоговой аттестации»	Снижение тревожности и содействие выработке каждым выпускником индивидуальной стратегии подготовки к итоговой аттестации и прохождения экзамена.	Обучающиеся 9, 11 класса	3 часа	Уровень класса
«Коррекционные логопедические занятия по устранению нарушений устной и письменной речи для обучающихся 1-2 классов»	Устранение нарушений устной и письменной речи для обучающихся 1 классов	1 класс	В течение года	Малые группы
«Программа по правовому просвещению»	Создание условий для эффективного функционирования	1-11 класс	В течение года	Классы/индивидуальн

	системы правового просвещения и профилактики правонарушений обучающихся.			
--	--	--	--	--

2.4. Профилактическая деятельность специалистов службы психолого - педагогического сопровождения.

Профилактическая работа с обучающимися проводится с целью формирования у них знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

Профилактическая работа специалистами Службы осуществляется согласно плану профилактических мероприятий на учебный год. Согласно плану, профилактическими мероприятиями должны быть охвачены все классные параллели.

Примерное ежегодное планирование профилактических мероприятий включает в себя профилактику компьютерной зависимости, профилактику асоциального поведения (профилактика употребления ПАВ, профилактика проявления действий экстремистского характера и т.д.).

2.5. Просветительская деятельность специалистов службы психолого - педагогического сопровождения.

Просветительская деятельность специалистов службы сопровождения направлена на активную работу с родителями и педагогами.

В работе с педагогами существенное место отводится обучению психологической грамотности, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами. Формы работы, выбираемые для этого – семинары, практические занятия, лекции.

Ежегодно в школе проводится один из педагогических советов, посвящённый повышению компетентности педагогов в отношении оказания ими психолого-педагогической помощи обучающимся.

В работе с родителями существенное место отводится организации и проведению тематических родительских собраний, на которых осуществляется повышение родительской компетентности в вопросах

воспитания детей, взаимоотношения с ними. Обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного взаимодействия с детьми.

Ежегодно проводится два тематических родительских собрания для родителей начальной и основной школы. Приглашаются для консультаций родителей специалисты в рамках сетевого партнерства.

2.6. Экспертная деятельность специалистов службы психолого - педагогического сопровождения.

Суть психологической экспертизы в системе образования состоит в решении стратегической задачи по оценке влияния форм реализации и содержания образовательной программы, технологии (включая инновационные), психолого-педагогических методов, средств и т.п. на психосоциальное развитие и психическое состояние субъектов учебной деятельности. Целью психологической экспертизы является обеспечение безопасной, развивающей, психологически комфортной среды, в которой растёт, обучается и воспитывается ребёнок; гуманизация средств и способов воспитательного воздействия на развивающуюся личность; защита «пространства детства» от деструктивного воспитательного и психологического влияния.

В ходе осуществления экспертной деятельности по заказу администрации школы в ситуации экспертизы педагог-психолог имеет возможность реализовывать такие виды деятельности, как:

- психологическая экспертиза урока, образовательной программы, внеклассного мероприятия и т.д. с точки зрения психологических закономерностей развития и особенностей конкретных детей;

- психологическая оценка результатов мониторингов и диагностических обследований проводимых на уровне учреждения.

3. Направления психолого-педагогического сопровождения.

3.1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный период.

В качестве адаптационных периодов принято считать: период поступления ребенка в образовательное учреждение; период перехода ребенка из начального звена в основное звено обучения в ОУ; периоды подготовки к выпускным квалификационным испытаниям в 9,11 классах.

В эти периоды обучающимся необходима психолого-педагогическая поддержка, которая осуществляется в школе в рамках заявленного направления работы следующим образом:

- Поступление ребенка в школу

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации и готовности ребенка к обучению в школе. Диагностическая работа.
2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей первоклассников. Групповая консультация в форме родительского собрания – это и возможность повышения психологической культуры родителей. Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети по результатам первичной диагностики имеют низкий уровень познавательного развития (сформированности универсальных учебных действий) и могут испытывать трудности в обучении и в адаптации к школе.
3. Организация методической работы с педагогами, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями первоклассников, выявленными в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.
4. Организация психолого-педагогической поддержки всех обучающихся в ходе реализации программы «Адаптация первоклассников» направленной на успешную адаптацию к школе, школьным правилам, требованиям и т.д.

- Перехода ребенка из начального звена в основное звено обучения в ОУ

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление сложностей адаптационного периода при переходе в основное звено.
2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей по результатам диагностики.
3. Организация методической работы с педагогами, направленной на построение учебного процесса в соответствии с выявленными в ходе диагностики и наблюдения за детьми сложностями адаптации при переходе в 5 класс.
4. Организация психолого-педагогической поддержки всех обучающихся 5 класса в ходе реализации программы «Адаптация пятиклассников».

- Период подготовки к квалификационным испытаниям 9,11 класс.

В период подготовки к сдаче квалификационных испытаний многие обучающиеся испытывают трудности психологического характера, вызванные повышенной тревогой. Для решения данной проблемы в школе

проводится цикл занятий, направленный на снятие психоэмоционального напряжения в период подготовки к экзаменам и развития навыков саморегуляции у обучающихся, помогающих самостоятельно бороться с состояниями эмоционального напряжения.

3.2. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих трудности обучения.

Мониторинг возможностей и способностей, обучающихся является важной составляющей в профилактике учебных трудностей у ребенка. Сам по себе мониторинг предполагает проведение различного рода диагностических исследований с целью выявления и исследования особенностей развития познавательной деятельности обучающихся.

Экспресс диагностика развития познавательной сферы проводится с обучающимися 1-х классов, что помогает выделить детей, у которых могут возникнуть проблемы обучения и детей, которые имеют хорошие перспективы обучения. Эти данные помогают скорректировать работу педагогов с этими обучающимися с целью повышения их процесса обучения в школе.

При выявлении трудностей обучения у обучающихся проводится более глубокая диагностическая работа по выявлению причин этих трудностей.

В основной школе, при возникновении трудностей обучения, вызванных особенностями интеллектуального развития педагогом-психологом, осуществляются консультации родителей и педагогов на предмет выдачи рекомендаций при проведении дополнительных занятий с ребенком, подготовки домашнего задания, а также консультации в отношении смены образовательного маршрута ребенком.

Если трудности обучения связаны с проблемами тревожности, мотивации и др., то в этом случае ребенок берется на индивидуальное сопровождение.

3.3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих трудности социализации (асоциальное поведение).

Сопровождение обучающихся, имеющих трудности социализации, связанные с нарушением норм и правил, осуществляется в соответствии со следующим планом:

1. По детям, нарушающим нормы поведения, собирается Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних школы, на котором специалистами службы разбирается проблема ребенка, на который приглашаются родители и педагоги. В случае неоднократного нарушения поведения ребенком, возможна постановка на учет ВШК.

2. По решению Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних ребенок, с согласия законного представителя, берется на сопровождение специалистами службы.
3. В ходе сопровождения осуществляется диагностика ребенка (исследование особенностей познавательной деятельности; изучение личностных особенностей учащихся и системы взаимоотношений), составляется план индивидуального сопровождения, в рамках которого осуществляется консультирование родителей, педагогов, самого ребенка. А также ведется просветительская и консультационная деятельность в отношении ученика его родителей.
4. По итогам проделанной работы осуществляются повторные сборы Совета профилактики, на которых решается вопрос о снятии сопровождения или его продолжения.

3.4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в сфере обеспечения осознанного выбора профессиональной сферы деятельности.

Большое внимание при сопровождении обучающихся уделяется их социально-профессиональному самоопределению.

В рамках данного направления осуществляются индивидуальные консультации, диагностическая работа и групповая работа в рамках реализации тренингов, деловых игр, различных занятий, способствующих самоопределению обучающихся, развитию различных предпрофессиональных навыков.

Организация информационной работы с родителями обучающихся и самими обучающимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования.

3.5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в сфере сохранения и укрепления психологического здоровья.

В ходе данного направления работы в плане деятельности специалистов СППС школы отражена работа по следующим пунктам:

- Диагностическая работа по изучению психологического здоровья школьников.
- Проведение занятий с элементами тренинга по сохранению психологического здоровья и профилактике вредных привычек.
- Психологическая подготовка обучающихся классов к экзаменам и итоговой аттестации.
- Реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного

процесса всех детей с особыми образовательными потребностями (при наличии таковых) с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития.

3.6. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся, детей с особыми образовательными потребностями.

При поддержке одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями важной составляющей работы является оказание помощи обучающимся в отношении их психоэмоционального состояния. У таких детей могут возникать трудности с адаптацией в группе детей, в связи с неординарностью их поведения и т.д. В связи с этим, с такими детьми ведется индивидуальная работа, направленная на успешное вливание ребенка в детский коллектив. Также проводится работа по изучению когнитивной сферы обучающихся, с целью выдачи рекомендаций родителям и педагогам в работе с такими детьми.

3.7. Психолого-педагогическая поддержка олимпиадного движения.

Участие детей в олимпиадном движении требует оказания им помощи связанной с их эмоциональным состоянием. В виду этого, специалистами Службы по запросу участников образовательного процесса может быть организована следующая работа:

- Консультационная работа по подготовке учащихся к олимпиадам.
- Оказание психологической помощи участникам олимпиады.
- Консультирование педагогов по проблемам работы с одаренными детьми.

3.8. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде сверстников.

Деятельность специалистов службы сопровождения направлена, в том числе, и на развитие личности обучающихся. Большое внимание необходимо уделять развитию коммуникативных навыков, поскольку Федеральный Государственный Образовательный Стандарт ставит перед педагогическим сообществом цель воспитать будущих выпускников основной школы, уважающими других людей, умеющими вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и сотрудничать для достижения общих результатов. Формированию коммуникативной компетентности современный образовательный стандарт уделяет пристальное внимание, т.к. она относится к группе ключевых компетентностей, имеющих особую значимость в жизни человека.

В связи с этим необходимо создавать условия для развития у обучающихся базовых коммуникативных умений, способствовать формированию навыков эффективной межличностной коммуникации.

Для реализации этой задачи в плане работы специалистов Службы отражена соответствующая деятельность:

- проведение интерактивных занятий на развитие коммуникативных умений, /коммуникативных тренингов/;
- предоставления возможности участия в городском конкурсе «Медиаторы ровесники»;

3.9. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

Развитие личности обучающихся включает в себя и такую важную составляющую как умение сотрудничать, достигать общих результатов.

Это направление работы с обучающимися активно представлено в работе воспитательной службы школы, при создании детских объединений.

По запросу обучающихся и педагогов специалистами службы психолого-педагогического сопровождения проводятся занятия, направленные на раскрытие потенциала обучающихся, коммуникативные тренинги и т.д.

3.10. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности.

Формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности, предполагает проведение *различного рода занятий*:

- с обучающимися, направленных на раскрытие собственного потенциала, осознания себя и своих особенностей;
- с педагогами и родителями на повышение их психолого-педагогической компетентности в отношении воспитания и взаимодействия с детьми.

Предлагаемые мероприятия отражаются в плане работы специалистов Службы сопровождения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г.
2. Распоряжение Комитете по образования №2081-р от 15.07.2019г. об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения. Положение об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения.
3. Концепция развития дополнительного образования детей», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р.
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»», утвержденная Указом Президента РФ от 04.02.2010 г. Пр-271.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 6 октября 2009 г. № 373.
7. Письмо Минобрнауки России «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, педагогической, медицинской и социальной помощи» от 10.02.2015 г. № ВК-268/07.
8. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли». М.: Просвещение,

