



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Тосно»**

**Программа
психолого-педагогического сопровождения обучающихся
«Преемственность в обучении между начальным и средним звеном»
на 2024-2025 учебные годы**

**Педагог-психолог:
Чекменева Мария Николаевна**

2024г

Содержание

1. Актуальность проблемы	2 стр.
2. Паспорт программы	3-4 стр.
3. Цель и задачи программы	5стр.
4. Принципы реализации программы	5 стр.
5. Информационная справка о школе	6 стр.
6. Сроки реализации программы	6-7 стр.
7. Субъекты реализации программы	7 стр.
8. Требования к материально-технической Оснащённости учреждения	8 стр.
9. План мероприятий по обеспечению преемственности	8-11 стр.
10.Сведения о практической апробации программы	12 стр.

Актуальность проблемы

В настоящее время в психолого-педагогической практике возрастает интерес к проблеме преемственности обучения при переходе учащихся из начального звена в среднее.

В школьные годы ребенок переживает несколько переходных периодов, требующих от него приспособления к новым условиям. При переходе из одной ступени обучения в другую возрастают требования к интеллектуальному и личностному развитию, к степени сформированности у учеников определенных учебных знаний, действий, НАВЫКОВ. Любые переходные периоды выдвигают специфические проблемы, которые требуют особого внимания. Решение вопроса преемственности представляется возможным при целенаправленной, продуманной системе совместной работы всех участников учебного процесса: руководителей школ, учителей среднего и начального звена, психологов.

Переход из начальной школы в среднее звено традиционно считается одной из наиболее сложных педагогических проблем, а адаптация в пятом классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Состояние детей в этот период характеризуется низкой организованностью, учебной рассеянностью и недисциплинированностью, снижением самооценки, повышением школьной тревожности. В средней школе коренным образом меняются условия обучения: дети переходят от одного основного учителя к системе классный руководитель – учителя-предметники. И одной из наиболее часто встречающихся проблем является адаптация к новым учителям, ЧТО МОЖЕТ СОПРОВОЖДАТЬСЯ конфликтами, взаимным недовольством учителей и учеников друг с другом. Поэтому большое значение приобретает психологическое сопровождение перехода в среднее звено, которое включает в себя диагностику готовности к нему, с одной стороны, и создание условий для развития необходимых качеств у детей «группы риска», с другой.

Паспорт программы

Наименование программы	«Преемственность в обучении между начальным и средним звеном»
Срок реализации программы	Сентябрь 2024 года – сентябрь 2028 года
Основание для разработки программы	Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 13.12.2024)
Разработчик программы	Чекменева Мария Николаевна – педагог - психолог
Цель программы	создание оптимальных условий для адаптации учащихся начальной школы при переходе в основную школу с учетом изменяющейся социально-педагогической ситуации и успешного продолжения образования в пятом и последующих классах.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">• привлечение внимания всех участников учебно-воспитательного процесса к проблеме адаптационного периода;• формирование единых педагогических требований к пятиклассникам и их соблюдение;• Создание условий для самовыражения ученика начальной, основной, старшей ступени образования, предупреждения «риска», трудностей адаптационного периода;• создание условий для развития учащихся;• повышение учебной мотивации учащихся к учению в среднем звене;• обеспечение обратной связи: школа – родители.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	1. Создание в школе системы научно – методической, психолого-педагогической, практической деятельности всех участников образовательного процесса по преемственности в обучении и воспитании.

	<p>2. Создание образовательной среды школы для формирования у учащихся ключевых социальных, образовательных, коммуникативных компетентностей, способностей учиться на протяжении как профессиональной, так и социальной жизни.</p> <p>3. Создание социально – психологического комфорта для учащихся через применение современных воспитательных технологий и эффективных механизмов социализации.</p>
--	--

Цель программы - создание оптимальных условий для адаптации учащихся начальной школы при переходе в основную школу с учетом изменяющейся социально-педагогической ситуации и успешного продолжения образования в пятом и последующих классах.

Задачи программы:

- привлечение внимания всех участников учебно - воспитательного процесса к проблеме адаптационного периода;
- формирование единых педагогических требований к пятиклассникам и их соблюдение;
- Создание условий для самовыражения ученика начальной, основной, старшей ступени образования, предупреждения «риска», трудностей адаптационного периода;
- создание условий для развития учащихся;
- повышение учебной мотивации учащихся к учению в среднем звене;
- обеспечение обратной связи: школа – родители.

Принципы реализации Программы

Реализация Программы базируется на следующих принципах:

- программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение коррективов в планы участников педагогического процесса;
- своевременная информированность участников образовательного процесса о ходе реализации Программы;
- включение в решение задач Программы всех субъектов образовательного процесса.

Вышеперечисленные принципы, лежащие в основе построения Программы, сориентированы на личность ребёнка, на создание в школе условий для сохранения психологического здоровья детей, на свободное сотрудничество педагогов, администрации, педагога-психолога, семьи на целенаправленное взаимодействие, обеспечивающее успешную адаптацию пятиклассников.

Организация программы.

Сроки реализации Программы – 2024-2028 годы.

Программа составлена на основе принципов научности, доступности, толерантности и рассчитана на четыре года. Структура и организация данной коррекционно - развивающей программы предполагает включение в процесс реализации всех участников образовательного пространства, строится с учетом новой социально – педагогической ситуации, в которую входит пятиклассник, возрастной категории учащихся, в связи со специфическими особенностями данного возраста, психологическими качествами личности, учет которых позволяет учащимся безболезненно адаптироваться к новым условиям учебной деятельности.

Системность реализации программы

Этапы построения программы преемственности обучения и адаптации учащихся начальной и средней общей ступеней образования.

1 этап – организационно-подготовительный:

2024 - 2025 гг.

В ходе первого этапа планируется осуществить:

- разработка направлений программы;
- проектирование деятельности коллектива, творческих групп;
- разработка концептуальных положений;
- ознакомление участников реализации программы с теоретическими и методическими основами программы.

2 этап (основной) – реализационный:

2025-2027 гг.

В ходе данного этапа происходит реализация программы

3 этап (итоговый) итогово-аналитический:

2027-2028 гг.

Субъекты реализации коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы.

Предполагаемыми субъектами реализации программы являются: заместитель директора по воспитательной работе, учебно-воспитательной работе, методические объединения, педагог-психолог, методическая служба ОУ, преподаватели школы, классные руководители, родители.

Требования к материально-технической оснащенности учреждения.

Специфика работы предполагает ряд требований к помещению для проведения занятий. Для проведения занятий по программе необходимо достаточно просторное помещение, желательно с мягким покрытием пола, достаточным количеством стульев, чтобы у участников группы была возможность сидеть в кругу (круг - это основная форма организации пространства на занятиях) и свободно передвигаться. Кроме того, в помещении для занятий группы необходимо создание «индивидуальных рабочих мест» для участников группы – столов для индивидуальной работы,

расположенных вдоль стен. Помещение должно быть звукоизолированным и не просматриваемым для посторонних. В начале каждого занятия в помещении должны находиться все материалы, необходимые для работы группы на каждом конкретном занятии. Помимо описанных материалов, на каждом занятии желателен магнитофон и кассеты с инструментальной музыкой, которая звучит во время индивидуальной работы участников группы или работы малых групп, а также колокольчик для обозначения отдельных временных интервалов работы. На протяжении всех занятий на стене должен висеть лист ватмана с перечнем основных правил работы группы.

План мероприятий по обеспечению преемственности

№№ п/п	Мероприятие	Цель мероприятия	Сроки проведения	Ответствен.
1	Заседание методического совета	Утверждение плана работы по преемственности, организация посещений уроков, организация психолого-педагогического сопровождения	Сентябрь 2024-2026	Зам директора по УВР, Учителя, Кл.рук-ли Педагог-психолог
2	Диагностика адаптационных процессов у учащихся 5-х классов	Определение актуального состояния личностного развития школьника для отслеживания и своевременной коррекции процесса адаптации.	Сентябрь 2024-2028	Педагог-психолог
3	Родительское собрание (5класс)	Ознакомление родителей с проблемами психологической адаптации детей при переходе из начальной в среднюю школу, с особенностями обучения в данный период.	Сентябрь 2024-2028	Кл.рук, администрация ОУ, Педагог-психолог
4	Посещение уроков	Знакомство с организацией учебной деятельности учащихся.	Сентябрь - октябрь 2024-2028	Зам директора по УВР, Учитель

		Контроль соответствия требований учителей возрастным и психофизиологическим особенностям.		начальной школы, Педагог-психолог
5	Классно обобщающий контроль в 5 классе	Выявление проблем учителей и учеников в процессе обучения. Анализ деятельности педагогов, с целью осуществления лично-ориентированного подхода к каждому школьнику.	Октябрь 2024-2028гг.	Зам директора по УВР, Учитель начальной школы, Педагог-психолог.
6	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися	Коррекция школьной тревожности, межличностных конфликтов в системах «ученик-ученик», «учитель-ученик», развитие школьной мотивации, позитивного самовосприятия.	Октябрь-ноябрь 2024-2028гг.	Педагог-психолог
7	Семинар для классных руководителей 5 классов “Психологические возможности детей младшего подросткового возраста”	Просвещение учителей о психологических трудностях, возрастных особенностях и возможностях пятиклассников	Ноябрь 2024-2028гг.	
8	Контрольная психодиагностика учащихся	Выявление динамики психологического состояния учеников 5-х классов в адаптационный период.	Ноябрь 2024-2028гг.	Педагог-психолог
9	Совещание по 5 классу	Подведение итогов работы в 5 классе	Декабрь 2024-2028гг.	Зам директора по УВР, Учителя,

				Кл.рук-ли, Педагог- психолог
10	Взаимопосещение уроков	Ознакомление со стилем, темпом, формами работы учителей будущих выпускников начальной школы	Январь-март 2024-2028 гг.	
11	Классно– обобщающий контроль в 4 классе	Знакомство с организацией учебной деятельности учащихся. Контроль соответствия требований учителя возрастным и психофизиологическим особенностям.	Апрель. 2024- 2028гг.	Зам директора по УВР, Учителя, педагог- психолог
12	Диагностика готовности учащихся начальных классов к переходу в среднее звено	систематизация и обобщение результатов годовой психодиагностики актуального уровня развития четвероклассника (психологический мониторинг)	Апрель 2024- 2028гг.	Зам директора по УВР, Учителя. педагог- психолог
13	Совещание по 4 классу	Подведение итогов работы в 4 классе	Апрель 2024- 2028гг.	Зам директора по УВР, учителя, кл рук.
14	Родительское собрание (4 классы)	Ознакомление родителей с особенностями обучения адаптационный период в 5 классе	Май. 2024- 2028гг.	Кл.рук, администрац ия, учителя, Педагог- психолог
17	Экскурсия учащихся 4 класса по территории основной школы.	Знакомство учащихся с кабинетной системой средней школы.	Май. 2024- 2028гг.	Кл рук.

18	Совместная методическая работа участников программы по преемственности	<p>Определение соответствия программных требований, предъявляемых к учащимся 4 классов, с требованиями учителей средней школы.</p> <p>Изучение методов организации учебной деятельности учителя, с целью повышения познавательной активности.</p> <p>Своевременная коррекция деятельности учителя, предупреждение школьной тревожности у детей при переходе в среднюю школу.</p>	В течение года 2024-2028гг.	Зам директора по УВР, учителя, классные рук-ли, педагог-психолог.
----	--	--	-----------------------------	---

Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения.

Программа «Преемственность в обучении между начальным и средним звеном» апробируется на базе МБОУ СОШ №4 г.Тосно с сентября 2024 учебного года и на данный момент находится на итогово-аналитическом этапе.

Так как программа включает в себя несколько этапов, количество участников на разных ее этапах варьируется от всей параллели 5-х и 4-х классов до непосредственно «группы риска», требующей целенаправленной коррекционно-развивающей работы.

Целью программы являлось создание условий для успешной адаптации пятиклассников при переходе из начального звена в среднее, при достижении которой решался ряд следующих задач:

- способствование повышению общей коммуникативной культуры учащихся;
- способствование повышению самооценки учащихся «группы риска»
- обучение участников «группы риска» способам осознания и отреагирования эмоций.

Эффективность программы работы по преемственности учащихся пятого класса подтверждается обобщенными психодиагностическими данными, приведенными ниже, а также отзывами педагогов, родителей и самих пятиклассников.